VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

ANGLICKO-ČESKÉHO GYMNÁZIA AMAZON

Podklady k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji podle §10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP

V Praze dne 31. 8. 2026

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

ANGLICKO-ČESKÉ GYMNÁZIUM AMAZON, s.r.o.

Rytířská 406/10
110 00 Praha 1
Identifikátor PO: 651037026
IČ: 28228235
IZO: 151038546

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Jméno a příjmení	Telefon	E-mail
Mgr. Eva Kudrnová, MBA – ředitelka	224 234 826	eva.kudrnova@acga.cz
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D. – zástupce pro distanční vzdělávání	224 234 826	martina.manenova@acga.cz
Pavla Bajuszová – statutární zástupce, ekonomika & vnější vztahy	224 234 826 731 007 800	pavla.bajuszova@acga.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa):

www.gymnazium-amazon.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 400

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu
Anglicko-české gymnázium AMAZON	79-41-K/41	Gymnázium*	400

*Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský, německý, španělský
Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce výše uvedených oborů vzdělání byla schválena rozhodnutím MŠMT č.j. 9 633/2009-23 ze dne 25.05.2009

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

nové obory / programy:

beze změny, platné: 79-41-K/41 Gymnázium

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Rytířská 10, Praha 1 (Magistrát hl. města Prahy)
- Tělocvičná jednota Sokol Praha 1, Tyršův dům
- Tělocvična: YMCA, Na poříčí 1041/12, Praha 1, 110 00

Roční školné oboru Gymnázium, ŠVP „Worldwide Education“ činilo 85 000 Kč.
Roční školné oboru Gymnázium, ŠVP „Worldwide Education“ JAPONSKÝ program činilo 89 000 Kč.

8. Stručná charakteristika školy a materiálně technického vybavení právnické osoby

Anglicko-české gymnázium AMAZON je prestižní soukromé gymnázium umístěné v samém srdci Prahy. Studium je čtyřleté. **Prioritním cílem** je naučit studenty anglicky a připravit je pro studium na vysokých školách a univerzitách v ČR i zahraničí. Od 3. ročníku vyučujeme vybrané předměty (mezinárodní vztahy, psychologie, právo, umění, média, marketing, ekonomie aj.) v **angličtině**.

Prostředí školy trvale utváříme tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a moderní.

Motto: "**We make learning fun**. **Join us on an English adventure!"**

Zaměření:

- **Jazykové humanitní**: ŠVP "Worldwide Education" (všeobecné se zaměřením na cizí jazyky a na výuku předmětů v AJ)
- **Jazykové JAP**: ŠVP "Worldwide Education" (všeobecné se zaměřením na ANGLIČTINU & JAPONŠTINU a na výuku předmětů v AJ)

VIZE ACGA

We believe that great things are possible with the right mindset and motivation.

Vzděláváme dospívající mládež a vedeme ji k volbě správné profesní cesty v měnících se podmínkách dnešní doby. Usilujeme o rozvoj talentu, schopnosti svobodně se rozhodovat a přijetí odpovědnosti za smysluplný život a přínos pro společnost.

POSLÁNÍ ACGA

Smyslem vzdělávání na ACGA je připravit mládež se správně seřazeným žebříčkem hodnot na úspěšný život ve společnosti vzdělaných lidí.

Cílem školy je připravit žáky na vysokoškolské studium v tuzemsku i v zahraničí a poskytnout bezpečné a podnětné školní zázemí.

Naše metody se zakládají na osvědčených didaktických zásadách Jana Amose Komenského doplněné o funkční a celosvětově osvědčené moderní vzdělávací trendy. Mezinárodní prostředí školy působí motivačně a přináší viditelné výsledky.

V době, kdy se z dítěte stává osobnost, věnujeme výraznou pozornost a podporu jeho rozvoji skrze tvůrčí a společenské aktivity (drama klub, charitativní činnost, kaligrafie, studentský summit, lingvistická olympiáda a další).

Studium je určeno absolventům základních škol a víceletých gymnázií, kteří mají předpoklad pro gymnaziální vzdělávání a ochotu se učit. Znalost českého jazyka a všeobecný přehled je podmínkou pro přijetí ke studiu.

Studium rozvíjí potenciál každého studenta, klade důraz na jeho individualitu a zároveň prostřednictvím praktických a společných činností posiluje jeho schopnost spolupracovat s ostatními. Díky rozmanitosti výukových aktivit a příležitostem uplatňovat teorii v praxi si student snáze osvojuje učivo a zároveň se všestranně rozvíjí. Škola vytváří podnětné zázemí, které podporuje jeho zájmy, zvídavost a nadšení pro učení.

Student získá schopnost:

- komunikovat a naslouchat druhým
- respektovat ostatní
- tolerovat odlišnosti
- učit se spolupracovat

Student bude schopen vytvořit si vlastní žebříček morálních hodnot na základě hlubšího poznání světa kolem nás, což je základem pro úspěšný život v moderní společnosti. Škola se též zaměřuje na etiku
a estetickou výchovu a tím pomáhá každému jedinci stát se osobností s vlastním myšlením a rozhodováním.

Škola má propracovaný dlouhodobý program primární prevence sociálně patologických jevů, který realizuje a pravidelně aktualizuje. Hlavním cílem programu je předejít problémům a následkům, případně minimalizovat jejich dopad a systematicky vést žáky k odpovědnosti za své zdraví.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Gymnaziální výuka podle školního vzdělávacího programu „Worldwide Education“ probíhá v historickém centru Prahy v budově, která je rovněž sídlem Pražské integrované dopravy (ROPID). ROPID se nachází v druhém a pátém nadzemním podlaží, zatímco veškeré zázemí Anglicko-českého gymnázia AMAZON se rozkládá v prvním, třetím a čtvrtém patře. V prvním, druhém a třetím mezipatře jsou umístěny šatny pro žáky.

Součástí budovy školy je výtah určený primárně pro zaměstnance školy. Žáci jej smějí používat jen ve výjimečných případech (např. zdravotní indispozice).

Prostory školy tvoří:

- 22 učeben kmenových a odborných (např. výtvarný ateliér, přírodovědná učebna, foto-video studio, 2x učebna informatiky a hudebna)
- chill-out zónou pro žáky
- knihovnou
- 10 kabinety
- ředitelnou s jednací místností
- dvěma kancelářemi pro nepedagogické pracovníky a back office (sklad)
- zasedací místností pro návštěvy/veřejnost (č. 419)
- učitelskou místností s kopírkou
- dvěma kuchyňkami pro zaměstnance školy
- sociálním zázemím (WC, sprcha, úklidové místnosti)

Každý žák ACGA obdrží na začátku studia klíč k vlastní šatní skříňce. Skříňky jsou rozmístěny v šatnách prvního, druhého a třetího mezipatra. Pro lepší orientaci jsou skříňky v jednotlivých mezipatrech barevně odlišeny: skříňky v prvním mezipatře jsou žluté (okrové), ve druhém mezipatře zelené a s dřevěným dekorem a ve třetím mezipatře mají barvu fuchsie kombinovanou s dřevem. Škola má celkem k dispozici 363 šatních skříněk. Ve všech šatnách jsou pro studenty připraveny stojany na oblečení, zrcadla, odpadkové koše na tříděný odpad a samozřejmě i sociální zázemí v podobě toalet.

Každý rok jsou třídy dovybavovány dle aktuálních potřeb. V současné době výbava zahrnuje LCD/LED televize (Samsung, Panasonic), počítače s připojením na internet a/nebo dataprojektory DELL s projekčními plátny. K dispozici jsou také tři interaktivní tabule (ActivBoard) s hlasovacím systémem ActivVote a CD/MP3 přehrávače pro jazykovou výuku. V každé třídě jsou k užívání bílé magnetické tabule, které slouží jako všestranný nástroj pro interaktivní výuku, sdílení informací a společnou práci žáků. Škola také poskytuje moderně vybavenou knihovnu s rozšiřujícím se výběrem knih, učebnic a cizojazyčných publikací.

ACGA zajišťuje bezpečnost pomocí kamerového a kartového systému. Žáci obdrží čipové karty k přístupu do jednotlivých prostor školy vždy v rámci prvního školního dne. Vstup do prostor školy je umožněn pouze oprávněným osobám.

Žáci se přihlašují také do systému AIS Moodle, který slouží zejména ke sdílení digitálních výukových materiálů.

Pro známkování a komunikaci škola využívá informační systém SOL (Škola OnLine). Přihlašovací údaje do těchto informačních systémů dostávají žáci vždy na začátku školního roku.

VYBAVENÍ ŠKOLY Z POHLEDU INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Studenti a pedagogičtí pracovníci školy ke svému studiu a práci využívají cloudové prostředky MS 365 a Google Workspace v aktuálních verzích, včetně podpory umělé inteligence, cloudových úložišť a online aplikací. Školní e-mailový účet na platformě Google Workspace, který je automaticky zřízen po nástupu do školy, slouží jako přístup do všech interních systémů ACGA.

Počítače v odborných učebnách a kabinetech jsou připojeny k internetu bezdrátovým/kabelovým připojením zajištěným kvalitní infrastrukturou, kterou monitoruje externí firma. Ve všech učebnách je k dispozici velkoformátové zobrazovací zařízení (velkoformátový LCD displej/interaktivní tabule/dataprojektor).

Všechny počítače jsou vybaveny aktuálním operačním systémem na platformě Windows a předinstalovaným softwarem pro výuku: MS Office, Open Office, Inkscape, Canva (pro práci s počítačovou grafikou), nástroji pro výuku programování, tvorbu webových stránek apod.

Škola provozuje AIS Moodle, který slouží pedagogům ACGA k tvorbě a realizaci online výuky prostřednictvím e-learningových kurzů. Na webových stránkách a intranetu školy jsou k dispozici aktuální informace pro žáky a rodiče.

V učebně informatiky je kromě 25 počítačů a 15 digitálních mikroskopů k dispozici také 50 tabletů, které umožňují napříč předměty větší volnost při organizaci výuky a pohybu žáků po učebně a podporují vzájemnou spolupráci všech.

V lednu 2026 plánuje škola otevření další učebny informatiky, která bude vybavena 25 novými počítači. Tím se významně rozšíří možnosti výuky v oblasti ICT a digitálních kompetencí. Zároveň škola neustále sleduje moderní trendy ve vzdělávání v oblasti informatiky a digitálních technologií a systematicky dovybavuje své prostory inovativními nástroji, které podporují kvalitní a efektivní výuku.

Škola podporuje digitální kompetence žáků a pedagogů také mimo školní prostředí. V rámci licenční politiky Microsoftu pro školy mají studenti a zaměstnanci ACGA možnost nainstalovat si v rámci licence MS 365 až na 5 (vlastních) zařízení desktopové aplikace Microsoftu pro studijní a pracovní účely.

CHARITATIVNÍ A DOBROČINNÉ AKTIVITY ACGA

- Charitativní aktivita

Cílem je podpořit Cílem je podpořit sociální odpovědnosti a aktivní zapojení žáků, pomáhat znevýhodněným osobám, zvířatům v nouzi a přispívat k ochraně životního prostředí (např. podporou psích útulků, pořádáním burz oblečení, finanční podporou vybraného dítěte, pomocí při studiu nebo

úklidem v přírodě atd.). Pro školní rok si každá třída hlasováním vybere konkrétní charitativní aktivitu.

- Patron ADRA
- Patron UNICEF
- Individuální zájemci v programu DofE
- "Mezigenerační (ne)komunikace" – návštěvy žáků v domovech pro seniory s kulturním programem připraveným za podpory pedagogů školy. Každá třída spolupracuje s jedním domovem pro seniory.

OSOBNÍ PORADENSTVÍ A PREVENCE

Významnou a nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na ACGA je individuální přístup ke studentům. Z toho důvodu byl pod záštitou paní zřizovatelky sestaven tým odborníků skládající se z psychologů, pedagogů, preventistů a výchovných poradců a vytvořen projekt tzv. Personal Counseling Program (PCP), jehož úkolem je zajištění zázemí pro každého studenta.

- Psychoterapeut: Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.
- espe.therapy@seznam.cz

- Výchovný poradce: Petra Březinová
- petra.brezinova@acga.cz

- Metodik prevence: Kristýna Vítová
- Kristyna.vitova@acga.cz

- Kariérní poradce, podpora nadaných & talentovaných žáků: PaedDr. Karel Myška, Ph.D.
- StudiumVS@acga.cz

Cílem poradenského projektu je aktuální pomoc při:

- orientaci v profesním i osobním životě studenta
- zlepšení komunikace
- realizace jedince v třídním kolektivu i mimo něj
- pomoc v překonávání bariér
- sdílení školních úspěchů či neúspěchů
- rozvoj individuálních předností a v neposlední řadě
- budování morálních kvalit u každého jednotlivce.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Anglicko-české gymnázium AMAZON se zaměřuje na výuku moderních evropských i mimoevropských jazyků se zvláštním důrazem na angličtinu. Výuku cizích jazyků zajišťují kvalifikovaní rodilí mluvčí, jejichž zapojení přispívá k vysoké kvalitě jazykového vzdělávání a zároveň motivuje studenty k aktivnímu používání cizího jazyka.

Lekce probíhají v angličtině, což vytváří přirozené jazykové prostředí a umožňuje studentům aktivně používat angličtinu v průběhu celé výuky. Tento nadstandardní způsob jazykové výuky reaguje na současné požadavky na přípravu studentů ke studiu na vysokých školách v ČR i v zahraničí.

V prvním ročníku je výuka zaměřena zejména na rozšíření jazykových znalostí a dovedností s tím, že v dalších ročnících se postupně zvyšuje počet i podíl předmětů vyučovaných v angličtině. Zaměření na překlady a tlumočení AJ–ČJ se promítá jak do jazykové výuky, tak do nabídky volitelných předmětů. Od 3. ročníku se odborné předměty vyučují v angličtině.

Studenti si mohou podle individuálního zájmu zvolit zaměření a v příslušných seminářích se cíleně připravovat na další studium. Tato individuálně zaměřená příprava vytváří předpoklady pro úspěšné studium na vysokých školách v ČR i v zahraničí a následné uplatnění ve zvoleném oboru.

Volitelné předměty navazují na obsah jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů a dále jej rozvíjejí a prohlubují. Za nabídku volitelných předmětů, jejich zaměření a obsah učiva odpovídá ředitel gymnázia.

SEZNAM PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V **ANGLICKÉM** JAZYCE:

- Anthropology
- Art & Architecture
- Area Studies
- Classical Studies
- Creative Writing
- Economics, Finance & Econometrics
- Environment Engineering
- Film & Media Studies
- Language & Linguistics
- World Literature
- Law
- Management & Business
- Music
- Human Resources & Organization Management
- Philosophy
- Political & Social Theory
- Politics & International Relations
- Psychology & Cognitive Sciences
- Public speaking
- Real Estate & Investment
- Religious Studies
- Sociology & Cultural Studies
- Technology & Information Systems
- Translation-Interpretation

VOLITELNÝ PŘEDMĚT VE **FRANCOUZSKÉM** JAZYCE:

- Culture française et conversation en français

VOLITELNÝ PŘEDMĚT V **NĚMECKÉM** JAZYCE:

- Deutsche Kultur und Gespräche in Deutsch

VOLITELNÝ PŘEDMĚT VE **ŠPANĚLSKÉM** JAZYCE:

- Cultura hispanoamericana y conversación en español

Jazyková výuka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Výuka systematicky rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti – mluvení, čtení, psaní a poslech – a vede studenty k praktickému a sebevědomému používání cizího jazyka. Získané jazykové kompetence jim zároveň umožňují úspěšně složit mezinárodně uznávané jazykové zkoušky (FCE, CAE, CPE, IELTS, TOEFL). Škola se každoročně 26. září zapojuje do oslav Evropského dne jazyků, který vznikl z iniciativy Rady Evropy.

Žáci jsou rozděleni do studijních skupin na základě stupně pokročilosti, který se stanoví na základě výsledku znalostního testu.

VSTUPNÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ:

- Začátečníci/Falešní začátečníci
- Mírně pokročilí
- Středně pokročilí
- Více pokročilí

JAZYKOVÉ ZNALOSTI – VÝSTUP

Cílem čtyřletého studia na ACGA je rozvinout schopnost studentů plynule komunikovat v cizím jazyce, aktivně využívat širokou slovní zásobu, porozumět mluvenému i psanému projevu a přesně a přirozeně se vyjadřovat ústně i písemně. Studenti se v rámci jazykové výuky seznamují také s kulturou a reáliemi zemí, jejichž jazyky studují.

Organizujeme krátkodobé poznávací jazykové zájezdy do Velké Británie a států EU dle zájmu studentů.

Podporujeme účast studentů na ročních kulturně-vzdělávacích výměnných programech v USA, Kanadě, Velké Británii, Austrálii, Německu, Rakousku, Francii, Španělsku a Itálii.

PŘEHLED JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK

- Angličtina: FCE, CAE, CPE, SJZ, TOEFL, IELTS
- Francouzština: DELF, DALF
- Italština: CILS 1-4
- Němčina: ZD, ZMP, TestDaF
- Španělština: DELE: Certificado inicial, Diploma Básico, Diploma Superior

VÝUKA DLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Organizace, systém studia a klasifikace odpovídají standardům gymnaziálního vzdělávání.

Základem výuky jsou předměty shodné s učebními plány na státním gymnáziu, které vychází z osnov rámcového vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání RVPG MŠMT s rozšířenou výukou cizích jazyků: angličtina, francouzština, italština, němčina, španělština, ruština, japonština, čínština, latina.

Cílem studia na ACGA je umožnit studentům získat nejen kvalitní všeobecné akademické vzdělání, ale také vysokou úroveň jazykových kompetencí a schopnost efektivně využívat moderní informační a komunikační technologie.

V průběhu studia si žák osvojí klíčové kompetence představující soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

DRUHY KOMPETENCÍ

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Člověk a příroda
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Informatika a informační a komunikační technologie

Průřezová témata pomáhají doplňovat či propojovat to, co si žáci během studia osvojili a příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Anglicko-české gymnázium AMAZON usiluje o naplnění těchto cílů:

A. rozvíjet u žáků klíčové kompetence odpovídající úrovni gymnaziálního vzdělávání
B. poskytnout jim široký všeobecný vzdělanostní základ
C. připravovat je k celoživotnímu učení a k profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

STUDIJNÍ STUPNĚ

- ročník – Freshmen level
- ročník – Sophomore level
- ročník – Junior level
- ročník – Senior level

Anglicko-české gymnázium AMAZON v široké míře nabízí studentům také zájmové aktivity, které jsou nedílnou součástí učebního plánu.

ZÁJMOVÉ AKTIVITY

Zájmové aktivity se dělí na:

- volitelné předměty (elective classes)
- školní aktivity (in-school activities)
- mimoškolní aktivity (extracurricular activities)

Seznam seminářů:

1. Rétorika
2. Tvůrčí psaní
3. Literární seminář k maturitě
4. Pravopisný a gramatický seminář
5. Český jazyk pro cizince
6. Historický seminář k maturitě
7. Filosofie
8. Psychologie
9. Sociologie
10. Politologie
11. Základy práva a právní vědy
12. Mezinárodní vztahy
13. Etiketa a diplomacie
14. Marketing a management
15. Seminář z matematiky k maturitě
16. Procvičování z matematiky
17. Deskriptivní geometrie
18. Seminář z fyziky
19. Seminář z chemie
20. Seminář z biologie
21. Zdravověda a první pomoc
22. Seminář z informatiky
23. Programování
24. Seminář ze zeměpisu k maturitě
25. Zeměpis cestovního ruchu
26. Environmentální výchova
27. EU a jiné světové integrace 21. století
28. Creative Writing in English
29. Překladatelství a tlumočnictví
30. Angličtina
31. Arabština
32. Čínština
33. Francouzština
34. Italština
35. Japonština
36. Latina
37. Němčina
38. Portugalština
39. Ruština
40. Španělština
41. Mediální výchova
42. Dramatizace
43. Dějiny umění
44. Hudební kultura
45. Aerobik + fitnes
46. Zeměpis cestovního ruchu

MODEL MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky

1. Český jazyk a literatura (povinná zkouška)
2. Cizí jazyk, nebo matematika (povinná zkouška)
3. Cizí jazyk, matematika, nebo matematika rozšiřující (nepovinná zkouška)

Profilová část maturitní zkoušky

1. Anglický jazyk
2. Český jazyk
3. Povinně volitelná zkouška: (dějepis, zeměpis, ZSV, matematika, druhý cizí jazyk, biologie, IVT, Management & Business, Politics & International Relations, výtvarná výchova)

4. Nepovinná zkouška: (dějepis, zeměpis, ZSV, matematika, druhý cizí jazyk, biologie, IVT, Management & Business, Politics & International Relations, výtvarná výchova), max. dva předměty

PROFIL ABSOLVENTA

Absolventky a absolventi gymnázia AMAZON budou mladí lidé, kteří:

- získali středoškolské vzdělání v podnětném prostředí založeném na důvěře v jejich schopnosti
- mají vynikající znalost minimálně dvou světových jazyků
- jsou připraveni k úspěšnému složení přijímacích zkoušek a ke studiu na vysokých školách v ČR i v zahraničí
- jsou osobnostně vyspělí, mají vlastní žebříček morálních hodnot a respektují odlišnosti
- osvojili si klíčové kompetence, díky kterým dokážou pružně reagovat na nové životní výzvy a dosahovat akademických, profesních i osobních úspěchů
- dokážou kriticky myslet, nepodléhají manipulaci a uvědomují si svou spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí, i možnost přispívat k jeho proměně k lepšímu.

TŘÍDNÍ PARLAMENT 2025-2026

TŘÍDA	PŘEDSEDA	ADMINISTRÁTOR
FR1A	Julia Jurijivna Čorna	Natali Hovhannisyan
FR1B	Daniel Švéda	Sofie Sedláčková
FR1C	Anna Marie Strnadová	Dominika Kovácsová
SO2A	Mathieu Cardineau	Johana Chýlová
SO2B	Johana Síbová	Hugo Kubíček
SO2C	Mariya Dimova	Vojtěch Knebl
SO2D	Nikol Saab	Edita Nejezchlebová
SO2E	Elen Zárubová	Ryan Edde
JU3A	Denisa Hadačová	Melánie Čechová
JU3B	Eliška Knapová	Tomáš Adam
JU3C	Tereza Stibůrková	Adriana Švadlenková
SR4A	David Lazárek	Eliška Kubíková
SR4C	Nicol Rybářová	Kateřina Hodová
SR4D	Ester Železná	Ela Rychtaříková
SR4E	Leontýna Liščáková	Matěj Drahoš

WHAT´S IN A NAME?

Anglicko-české gymnázium AMAZON = ACGA



We chose the name AMAZON because we believe it reflects both our educational philosophy and the diverse community that defines our school. The name is inspired by the Amazon rainforest and river, a vast and richly varied ecosystem sustained by the interaction of countless forms of life.

At ACGA, we believe that the differing backgrounds, experiences, and perspectives of our students enrich our school community and create an environment in which open-mindedness, appreciation of different viewpoints, and mutual respect can flourish. Like the Amazon River, whose waters nourish and sustain the interconnected life of the surrounding rainforest, knowledge and learning foster personal growth and development. As our students expand their knowledge and strengthen their intercultural competence, they become better equipped to understand, interact with, and contribute positively to the world around them.

We wish all our students every success as they continue their journey of learning and discovery at ACGA and work toward realizing their full potential.

AMAZON ACADEMIC ASSISTANCE

IF YOU WOULD LIKE TO PARTICIPATE IN THE AAA PROGRAM, E-MAIL THE CONTACT TEACHER TO SCHEDULE AN APPOINTMENT.

2025–2026

Topic	Description
Maturita Preparation	Ask questions and review study materials for all English language Maturita tests.
Cambridge Exam Assistance	Receive additional materials and guidance in preparing for the FCE or CAE exam.
Academic Writing	Consultation on writing personal statements, applications, and anything else related to your studies.
Vocabulary and Grammar	An opportunity to receive additional clarification and practice regarding any vocabulary or grammar topics from class.
Post-ACGA Guidance	In addition to HRWE topics, you can discuss life after Amazon and receive assistance with and advice on your university application.
Literature	Consultation and additional information about the literary works you are expected to know during your time at ACGA.
Amazon SHAKE and Writing	Consultation and feedback for creative writing as well as the school newspaper.

9. Školská rada

V souladu s ustanovením § 167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zřídila dne 17. června 2008 ředitelka školy školskou radu, stanovila počet jejích členů v celkovém počtu šest (6) a vydala volební řád. Funkční období: 1. září 2023 – 31. srpna 2026

Členové školské rady Anglicko-českého gymnázia AMAZON ve školním roce 2025/26:

1. Vladimíra Janečková – zástupce zřizovatele
2. Pavla Bajuszová – zástupce zřizovatele
3. Michael Maritato – zástupce pedagogů
4. Veronika Aubrechtová – zástupce pedagogů
5. Štěpánka Stein – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
6. Jan Šavel – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

10. Fakultní škola FF UK – spolupráce

ACGA má zájem stát se fakultní školou FF UK. Jednou z podmínek pro získání tohoto statusu je nejméně tříletá spolupráce s FF UK na základě rámcové smlouvy, která spočívá zejména v zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství a dalších společných aktivitách.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob přepočtené na plně zaměstnané *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané
Anglicko-české gymnázium AMAZON	2	2	44	29,22

kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků	
Anglicko-české gymnázium AMAZON	kvalifikovaných	41
	nekvalifikovaných	3

ADAPTAČNÍ PLÁN

Vedení školy spolu s uvádějícím učitelem připraví plán adaptace: soubor kroků, činností nebo úkolů potřebných pro začlenění začínajícího učitele do praxe dané školy v následujícím jednom až dvou letech.

ZODPOVĚDNOST ZA ADAPTAČNÍ PROCES A JEHO KOORDINACI:

Ředitel, zástupce, jiná pověřená osoba ve funkci „**koordinátor adaptačního procesu**“ (KAP) vykonávající kontrolní činnost a poskytující další/jiný pohled na pedagogický proces apod.

Kromě komunikačních a sociálních dovedností je žádoucí charakteristika otevřenost a ochotu sdílet zkušenosti, dávat efektivní zpětnou vazbu a mít radost z úspěchů a posunu začínajícího učitele. Naprostým základem je vzájemná důvěra a to, nakolik jsou schopní být k sobě začínající a uvádějící učitel otevření.

Pověření pracovníci pro období leden 2024 – červen 2026 jsou:

1. Veronika Dygrýnová
2. Lenka Wiesnerová

PROJEKT Šablony OP JAK Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem je zajistit profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím jejich vzdělávání a pomoct tak lépe chápat potřeby studentů. V rámci inovativního vzdělávání připravovat žáky na úspěšný vstup na trh práce a poskytovat psychologické a kariérní poradenství.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003907
Výše podpory: 1 313 390 Kč
Doba trvání projektu: 01.09.2023 - 31.08.2026



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací aktivity	Datum konání	Účastníci	Lektor/organizátor
Kompetenční rámec učitele	Září	44	Anglicko-české gymnázium AMAZON
školská legislativa	Září	44	Anglicko-české gymnázium AMAZON
Proč AI do jazykového gymnázia patří (e-learningový program)	Září	44	PaedDr. Karel Myška, Ph.D
Bezpečnost, etika a pravidla používání AI	Říjen	44	RokIT s.r.o.
Využití AI při přípravách na výuku I.	Únor	37	Mgr. Václav Maněna, Ph.D.
Využití AI při přípravách na výuku II. (rozšiřující)	Červenec	23	Mgr. Václav Maněna, Ph.D.
Základní norma zdravotnických zásad	Srpen	13	UK přírodovědecká fakulta
Kurz první pomoci	Srpen	11	UK přírodovědecká fakulta
Interaktivní displeje ve výuce	Srpen	39	RokIT s.r.o.
Inovativní a tradiční metody výuky	Srpen	22	Mgr. Dagmar El-Hmoudová, Ph.D., MBA
Sebereflexe profesních kompetencí učitelů podle rámce KRAAU	Srpen	22	Mgr. Dagmar El-Hmoudová, Ph.D., MBA
Test týmových rolí - Belbin	Srpen	5	Anglicko-české gymnázium AMAZON
Rozvojové cíle PP ve školním roce - vyhodnocení	Srpen	42	Anglicko-české gymnázium AMAZON

jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	14

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,0

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Anglicko-české gymnázium AMAZON	15	330

ZMĚNY V POČTECH ŽÁKŮ/STUDENTŮ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání:1
- sami ukončili vzdělávání: --
- vyloučeni ze školy: --
- nepostoupili do vyššího ročníku: -- z toho nebylo povoleno opakování: --
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): --

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Anglicko-české gymnázium AMAZON	22	7,5

3. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Japonský jazyk celkem	Japonský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
ACGA	330		38		89				156		47			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

b. denní vzdělávání

škola	Anglicko-české gymnázium AMAZON	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	91/326
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		315
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,63 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		100,63 hodin
z toho neomluvených		0,17 hodin

STUDIJNÍ PRŮMĚR TŘÍDY NA ROČNÍKOVÉM VYSVĚDČENÍ

1. **ročník:**
   FR1A – 1,74
   FR1B – 1,54
   FR1C – 1,99
2. **ročník:**
   SO2A – 2,14
   SO2B – 1,91
   SO2C – 1,81
   SO2D – 1,76
   SO2E – 1,85
3. **ročník:**
   JU3A – 1,73
   JU3B – 1,55
   JU3C – 1,53
4. **ročník:**
   SR4A – 1,87
   SR4C – 1,73
   SR4D – 1,82
   SR4E – 1,96

Celkem za školu – 1,79

PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM PO ROČNÍCÍCH

První ročník: 22x
Druhý ročník: 19x
Třetí ročník: 27x
Čtvrtý ročník: 23x

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Anglicko-české gymnázium AMAZON		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	91	0
		z toho konali zkoušku opakovaně	3	0
		počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	26	0
		prospěl	83	0
		neprospěl	8	0

K řádnému termínu jarní maturitní zkoušky v roce 2026 došlo 88 studentů 4. ročníku a tři studenti z loňského ročníku, kteří opakovali školní maturitní zkoušku z českého jazyka, matematiky a státní maturitní zkoušku z matematiky.
Ve společné části maturitní zkoušky uspěli všichni studenti, až na studentku z loňského školního roku (předmět matematika).

Ústních zkoušek letos proběhlo celkem 342 v 6 maturitních dnech (od 27. května do 3. června 2026), ve dvou maturitních komisích. Celkově jarní termín školní maturitní zkoušky úspěšně dokončilo 91 studentů (z toho 3 z loňského roku). Úspěšnost byla tedy 91,2 %. V profilových písemných testech byly 4 nedostatečné (předmět český jazyk, německý jazyk a law). e všech ústních zkoušek bylo 7 neúspěšných (pět z českého jazyka a literatury, jedna ze základů společenských věd a jedna z předmětu law).

S vyznamenáním odmaturovalo 26 žáků, z toho 8 žáků excelentně se samými jedničkami.

V profilové maturitní zkoušce si žáci mohou, k českému a anglickému jazyku, vybrat ze dvou následujících předmětů:

- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Španělský jazyk
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Zeměpis
- Biologie
- Chemie
- Informatika
- Matematika
- Business and Management
- Politics and International Relations
- Psychology and Cognitive Science
- Law

Společná a profilová část z českého i anglického jazyka se liší formou i obsahem. V profilové části je kladen důraz zejména na literární, gramatické a stylistické znalosti získané za 4 roky gymnaziálního studia. Část společná je zaměřena hlavně prakticky na práci s textem, analýzu a schopnost jeho porozumění.

Prioritou vyučujících maturitních předmětů je komplexní příprava na maturitní zkoušku profilové i společné části. Od žáků se očekává důsledná příprava na vyučování, aktivní přístup ke studiu a spolupráce s vyučujícími. Při splnění těchto kritérií je žák na maturitní zkoušku velmi dobře připraven a výsledkem je vynikající ohodnocení.

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	196		
	počet kol přijímacího řízení celkem	2		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	69		
	z toho v 1. kole	53		
	z toho ve 2. kole	16		
	z toho v dalších kolech	0		
	z toho na odvolání	0		
	počet nepřijatých celkem	127		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0		

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO 1. KOLO:

	Kritérium	Hodnocení – body	Diskvalifikace
Jednotná přijímací zkouška (na celkovém hodnocení se podílí 60 %)	Písemný didaktický test z českého jazyka a literatury	50 bodů Hranice úspěšnosti: 30 b.	Počet získaných bodů je méně než 30.
	Písemný didaktický test z matematiky	50 bodů Hranice úspěšnosti: 20 bodů	Počet získaných bodů je méně než 20.
Školní přijímací zkouška (na celkovém hodnocení se podílí 40 %)	Motivační pohovor v českém jazyce Rozhovor je zaměřen na zjištění všeobecné způsobilosti uchazeče ke studiu. Důraz není kladen na znalosti, ale na názory a postoje uchazeče, motivaci ke studiu a důvody výběru střední školy	55 bodů Hranice úspěšnosti: 35 bodů	Počet získaných bodů je méně než 35.
	Rozřazovací test z anglického jazyka Části zkoušky: A. Porozumění slyšenému textu, B. Gramatika, C. Písemné odpovědi na otázky	25 bodů	0 bodů = neúčast či neabsolvování některé části zkoušky A-B-C
	Písemný projekt na zadané téma	55 bodů Hranice úspěšnosti: 30 bodů	Počet získaných bodů je méně než 30.
	Celkový studijní průměr ze všech povinných předmětů v 1. a 2. pol. 8. třídy a 1. pol. 9. třídy základní školy nebo v 1. a 2. pol. tercie a 1. pol. kvarty	Průměr: 1,0 – 1,19: 25 bodů Průměr: 1,2 – 1,39: 15 bodů Průměr 1,4 – 1,49: 5 bodů Průměr 1,5 a více: 0 bodů	Uchazeč obdrží hodnocení mínus padesát bodů při klasifikaci 4 nebo/a 5 z povinných předmětů ve vzdělávacím systému v ČR.

Stanovení pořadí uchazečů

Uchazeč úspěšně vykonal přijímací zkoušku, jestliže se účastnil všech jejích částí a ve všech částech získal minimální požadovaný počet bodů. Na základě vyhodnocení všech částí jednotné a školní přijímací zkoušky bude ředitelkou školy stanoveno pořadí uchazečů podle individuálního počtu

získaných bodů. Pokud dojde v konečném pořadí ke shodě počtu dosažených bodů u více uchazečů, bude pro přijetí ke vzdělávání dána přednost uchazeči, který získal vyšší počet bodů z motivačního pohovoru. V případě shody i v tomto kritériu získá přednost uchazeč s nižším celkovým studijním průměrem. Pokud budou i po uplatnění předchozích kritérií uchazeči na stejném pořadí, proběhne losování. Uchazeč, který se nezúčastnil jedné nebo více částí zkoušky nebo nedosáhl v jedné nebo více částech zkoušky hranice úspěšnosti, nesplnil kritéria přijímacího řízení, a tudíž nebude zařazen do konečného pořadí uchazečů. Na základě stanoveného pořadí rozdělí DiPSY uchazeče do oborů podle jimi zvolené priority. V přijímacím řízení je u programu „Worldwide Education" celkový maximální možný bodový zisk stanoven na 166 bodů. Požadovaný minimální bodový zisk při splnění všech kritérií je 66,5 bodu.

Celkový bodový zisk je stanoven dle následujícího vzorce:

$součet\ lepších\ výsledků\ testů\ jednotné\ přijímací\ zkoušky + k \times součet\ výsledků\ všech\ částí\ školní\ přijímací\ zkoušky$, kde k je koeficient upravující váhu jednotlivých částí přijímací zkoušky na poměr 60 % JPZ, 40 % ŠPZ, k = 0,4125. Bodový zisk je zaokrouhlen na jedno desetinné místo.

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Anglicko-české gymnázium AMAZON je institucí, která zcela akceptuje a podporuje multikulturní prostředí. Důkazem toho je různorodé etnické složení studentů ve třídách i učitelů (rodilých mluvčích AJ, ŠJ, FJ) v pedagogickém sboru.

Škola maximálně akceptuje jakékoli interkulturní rozdíly, považuje výchovu v této tématice za jednu z priorit. Studentům jsou poskytovány kurzy „Českého jazyka pro cizince" nebo „Doučovací kurz gramatických a pravopisných dovedností". Svojí mateřskou kulturu mají možnost prezentovat a tím pádem naopak integrovat majoritu např. prostřednictvím školních akcí typu „Mezinárodní den jazyků", které se a priori zaměřují na prezentaci a seznámení se s různými kulturami a etniky.

V loňském roce nebyl zaznamenán žádný případ, který by se týkal adaptačních problémů cizinců do školního prostředí.

Složení žáků z cizích zemí:

- Bulharsko
- Chorvatsko
- Francie
- Kazachstán
- Moldavsko
- Nizozemsko
- Rumunsko
- Rusko
- Slovensko
- Vietnam
- Ukrajina

Celkový počet žáků – cizích státních příslušníků: 17.

Školu navštěvují žáci z prostředí

- asijského
- anglofonního
- slovanského

Jejich potřebám nestačí klasické doučování češtiny, kde si pouze prohlubují své znalosti z aktuálně probírané látky ve škole. Z tohoto důvodu organizujeme specializované kurzy češtiny pro cizince, ve kterých mají možnost osvojit si gramatické základy češtiny, čímž se podstatně zvyšuje jejich šance na

úspěšné studium na českých školách včetně našeho jazykového gymnázia, ale i v reálném životě v České republice.

Důraz je kladen především na

- zvládnutí základních komunikačních a
- dorozumívacích dovedností
- včetně uvedení do problematiky české gramatiky.

Studium probíhá v kontextu českých reálií a české kultury za použití interaktivních výukových metod.

Typy kurzů

- přípravný
- pokračující kurz v průběhu školního roku

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzhledem k tomu, že Anglicko-české gymnázium AMAZON nezaznamenalo žádný konkrétní případ, který by vyžadoval speciální přístup v socioekonomické oblasti studentů (viz. materiální podpora atp.), nebyla v loňském roce na gymnáziu vytvořena žádná speciální třída, ve které by došlo k integraci žáků z takto znevýhodněného prostředí. Speciální výchova a vzdělávání je v současné době zohledňována zejména u studentů se specifickými potřebami učení (DYS).

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Anglicko-české gymnázium AMAZON podporuje vzdělávání nadaných žáků, které identifikuje v rámci pedagogického procesu. Talenty žáků rozvíjíme podle individuálních možností.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledů vzdělávání je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Výjimečně se užívá slovní hodnocení v případě žáka – cizince kvůli možnosti vyjádřit se k pokroku v počáteční fázi vzdělávání. Hodnocení je prováděno průběžně formou testů a písemných prací, což zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků. Kritéria, pravidla a nástroje hodnocení jsou žákům známy, jsou součástí školního řádu, jsou jednoznačná a srozumitelná.

Výsledky žáků jsou hodnoceny průběžně a zapisovány do klasifikační sešitů a elektronického systému. Hodnocení žáků se škola věnuje a klasifikace se zaznamenává pravidelně.

12. Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka naší školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku viz rozhodnutí č.j. 12 861/2009-21 ze dne 3.8.2009. Zapsaný obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 r. 0 měs., výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský, německý, španělský.

Školní vzdělávací program *„Worldwide Education“* je platný od 1. 9. 2008. Strategie a plánování školy vychází z ŠVP „Worldwide Education“ a formuluje profil absolventa a priority ve výchovné a vzdělávací oblasti. Škola vychází ze zásad a cílů školského zákona a dle předem stanoveného plánu provádí pravidelnou autoevaluaci pomocí hodnotících neanonymních dotazníků, které vyplňují žáci školy
a hodnotí tak práci učitelů i celkovou atmosféru školy. Škola reaguje na podnětné poznámky a snaží se je zařadit do života a struktury školy a jejich programů. Ředitel provádí pravidelně hospitace v hodinách a sleduje kvalitu výuky.

ŠVP „Worldwide Education“ je k nahlédnutí na veřejně přístupném místě v kanceláři školy.

Školní vzdělávací program: WORLDWIDE EDUCATION

Základem výuky jsou předměty shodné s učebními plány na státním gymnáziu s rozšířenou výukou cizích jazyků. Organizace, systém studia a klasifikace odpovídají standardům gymnaziálního vzdělávání. Vybrané **volitelné předměty** jsou vyučovány v **angličtině od 3. ročníku**.
Vyučování začíná v 8:30h, končí zpravidla v 16:05h, v pátek v 13:00h.

Učební plán: 79-41-K/41 Předměty:	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících studia				Počet hodin celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
ANGLIČTINA vč. konverzace	7	6	6	6	25
Druhý cizí jazyk (NJ, FJ, ŠJ, JAPONŠTINA) + konverzace	2+2	2+2	2+2	2+2	16
Matematika	3	4	4	0	11
Informatika	1	1	1	1	4
Kultura 21	1	0	0	0	1
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis/Area Studies	1	2	2	0	5
Fyzika	2	2	1	0	5
Chemie	2	2	1	0	5
Biologie	2	2	2	0	6
Estetická výchova (HV/VV)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdraví 21 (Výchova ke zdraví)	0	0	1	0	1
Kariéra 21 (v AJ)	0	0	0	1	1
Volitelný předmět č. 1 (v AJ)	0	0	2	2	4
Volitelný předmět č. 2 (v AJ)	0	0	1	2	2
Volitelný předmět č. 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět č. 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin za týden	**35**	**35**	**35**	**30**	**135**

IV. Aktivity právnické osoby

Výchovné a kariérní poradenství

SALMONDO

Salmondo je online pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách.

S čím Salmondo žákům pomáhá?

- Zjistí více o sobě – o své osobnosti, zájmech, silných stránkách, motivaci nebo hodnotách.
- Objeví, které obory, studijní směry a profese jim mohou dobře sedět.
- Najdou potřebné informace o pracovních pozicích, školách a oborech.
- Získají podporu pro rozvoj jejich předpokladů

INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE s kariérovým poradcem

SUPER STUDENT OF THE WEEK

SCHOLA PRAGENSIS 2025

MEZIGENERAČNÍ KOMUNIKACE – NÁVŠTĚVY DOMOVŮ PRO SENIORY

Upevnili jsme spolupráci s jedenácti domovy seniorů po celé Praze a realizovali více než 25 návštěv. Radost a zajímavý program v pomalu ubíhajících dnech jsme přinesli nejen seniorům, ale zároveň jsme na chvíli odlehčili ergoterapeutům a asistentům v domovech, kteří se neúnavně snaží své seniory aktivizovat. Proč se senioři na naše návštěvy těší? Ze školského prostředí je pravidelně navštěvují děti z mateřinek a tříd prvního stupně obvykle s tanečním, pěveckým, recitačním, či kreativním programem. Takže kontakt s „polodospěláky“ je pro seniory velmi vítaným zpestřením. Jsou to pro ně již parťáci, od kterých se mohou něco zajímavého dozvědět, ale zároveň jim také mnohé předat. A věřte, že kuriozit a dobře míněných rad dostali žáci bezpočet, možná byste byli překvapeni, jaké je zaujaly.

Třída	Domov seniorů	Charitativní aktivita	Patron ADRA & UNICEF
FR1A	Život 90, Praha 1	Výpomoc v útulku	Karolína Opálková
FR1B	DS Hejnická	Pomoc dětem	Anežka Fialová
FR1C	DS U Vršovického nádraží	Venčení psů z útulku	Cyril Janda
SO2A	Senior Komplex Krč	sbírka	Elisa Sophia Rakušan
SO2B	DS Nová Slunečnice	Charitativní běh	Hugo Kubíček
SO2C	Pečovatelský dům, Pha 3	Záchrana ledních medvědů	Adam Kadlec
SO2D	Domov Jana Masaryka	Krabice od bot – sbírka pro sociálně slabé děti	Sophie Šírerová
SO2E	Sue Ryder Michle	Adopce zvířete ze ZOO	Sofie Etcheguyen

JU3A	DS Novovysočanská	Ryan – adopce	Erika Šebíková
JU3B	DS Sulická	Český červený kříž	Eliška Janoszková
JU3C	DS Zvonková	Ochrana životního prostředí	Leona Kabelková, Barbora Kuchtová
SR4A	Denní stacionář Hejnická	Psí útulek Voříškov	Kristýna Kulhanová, Nicol Baranjuková
SR4C	DS Život 90	Balíček první pomoci	Adéla Rypková
SR4D	DS U Vršovického nádraží	Krabice od bot	Joseph Louis Stein
SR4E	DS Zahradní město	Adopce na dálku	Tereza Krňanská

Prevence rizikového chování

a. Přednášky zaměřené na prevenci rizikového chování

DÁM RESPEKT – PŘEDNÁŠKA O BEZPEČNOSTI NA SILNICI



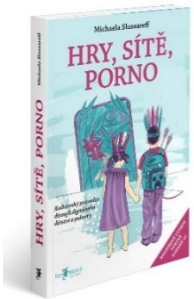
Česko je národem cyklistů. Průzkumy pro iniciativu Dám respekt opakovaně potvrzují, že na kole jezdí přes tři čtvrtiny dospělé populace a u mladé generace je to ještě více – u středoškoláků dokonce 84 %. Nejnovější data agentury Kantar zároveň ukazují, že vztahy na silnicích vnímají mladí lidé jako mnohem nepřátelštější (cca 70 % mladých vs. 52 % běžné populace). Naději na zlepšení přitom nevidí v represích, ale ve výchově k respektu a lepší infrastruktuře.

DIGITÁLNÍ DŽUNGLE – PŘEDNÁŠKA O BEZPEČNOSTI NA INTERNETU

Na přednášce *Digitální džungle* se žáci s paní lektorkou Michaelou Slussareffovou věnovali tématům bezpečného a vědomého pohybu v online prostředí, která vhodně navazovala na mediální gramotnost probíranou v prvním ročníku v rámci informatiky.

Na začátku pracovali žáci ve dvojicích – porovnávali, kolik času tráví na telefonu, a představovali si navzájem aktivity, kterým se v digitálním prostředí nejčastěji věnují. Program se následně zaměřil na to, jak funguje lidská pozornost a proč je pro náš „pravěký mozek“ těžké odolávat podnětům nejen ze sociálních sítí, ale v digitálním prostředí obecně.

Součástí akce byla také práce s konkrétními situacemi ze sociálních sítí, nad kterými žáci přemýšleli a hledali možná řešení. Dále se otevřelo téma pornografie, především otázka její dostupnosti, věku prvního kontaktu a nejčastějších mýtů, které se s ní pojí. V závěru se program zabýval digitálním wellbeingem a vlivem sociálních sítí na každodenní život, vztahy i vnímání sebe sama. Žáci nakonec dostali poučnou knihu Hry, Sítě a Porno



SLOW TECH INSTITUTE

// Slow Technology : Healthy Technology

domů.

POD POVRCH – PŘEDNÁŠKA O AI A KRITICKÉM MYŠLENÍ

V prosinci minulého roku jsme v komorním kině Evald absolvovali besedu s novinářkou Světlanou Witowskou a učitelem Martinem Šimkem. Cílem bylo „vyztužit“ nás, poukázat na nebezpečí umělé inteligence v prostoru žurnalistiky a politiky; shlédli jsme videa ukazující, co vše se dá vytvořit pouze z hlasu a obličeje. Tyto příklady jasně ilustrovaly, jak snadno se dá změnit naše „realita“ a poučily nás o hodnotě vlastní identity a kritického myšlení.

KONFERENCE „INFORMATION AS A WEAPON“ NA ČVUT

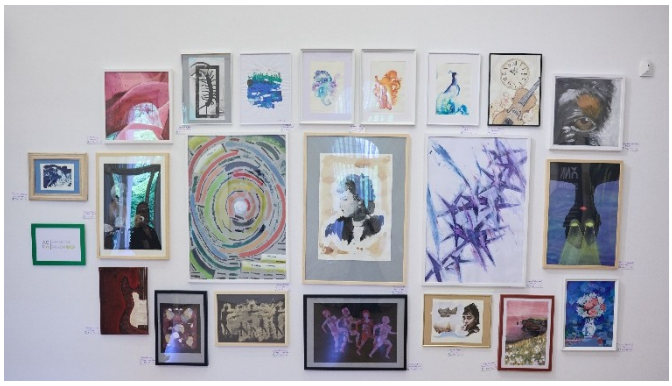
Třída SO2A se v rámci předmětu Základy společenských věd s pedagogem Jiřím Garncarzem zúčastnila mezinárodní konference o dezinformacích, svobodě projevu a kybernetické bezpečnosti. Studenti si vyslechli přední evropské historiky, diplomaty i experty na technologie a zapojili se do vášnivé debaty o tom, jak lze informace zneužít k získání moci – nebo naopak jak s nimi můžeme chránit demokracii.

b. Charitativní aktivity studentů

BELIEVE YOUR DREAMS

Studenti z gymnázia Amazon se zapojili do benefiční výstavy „BELIEVE YOUR DREAMS 2026“, díky které podpořili vážně nemocné děti: Sebíka, Elenku a Vašíka. Z 20 vytvořených děl našich studentů se prodalo neuvěřitelných 19; díky zapojení dalších škol se na jejich podporu vybralo 304 000 Kč. Výtěžek z výstavy jim pomohl získat péči a podporu, díky které mohou žít s nadějí, radostí a svobodou být samy sebou.





Již 3. ročník výstavy Believe Your Dreams proběhl 8. června ve Villa Pellé formou zahradní slavnosti a prodejní výstavy deseti škol. Naši výtvarníci si pozvali své hosty a měli možnost obdivovat i díla renomovaných umělců nabízená v tiché dražbě, někteří si s jejich autory popovídali. Večer provázela slavnostní atmosféra, předávaly se certifikáty, zazněly proslovy, a zpěv. Po přestřižení pásky nás čekalo milé překvapení – naše expozice byla umístěna ve stejné místnosti jako díla profesionálních umělců, od nichž později zazněla slova uznání k pracem našich studentů.

Díla Amazoňanů se návštěvníkům líbila. Hlavní dík patří paní učitelce Veronice Dygrýnové, která svým osobitým přístupem, kreativitou a otevřeností studenty dlouhodobě motivuje. Důležitou roli sehrála také pestrost prací – od krajin a abstrakcí po niterné výpovědi studentů. Nechyběla kresba, akryl, tempera, suchý pastel, koláž, uhel ani barvení čajem.

GYMNÁZIUM AMAZON PODPORUJE AMAZONSKÉ DĚTI

Mladí indiáni musí procházet řadou bolestivých zkoušek, nejbolestivější z nich je ale zabrání jejich území teroristy, co pěstují koku a násilné vtlačení do kultury 21. století; kvůli čemu jsou dnes závislí na naší pomoci. Naše gymnázium se rozhodlo pomoci a od Atapany, odborníka na indiánské kmeny Jižní Ameriky, zakoupilo několik dětských obrázků amazonských dětí. 100% výtěžku z této akce jde přímo do rukou indiánů.





c. Třídní výjezdy zaměřené na stmelení kolektivu na začátku školního roku

KUTNÁ HORA – KOSTNICE, CHRÁM SV. BARBORY A STŘÍBŘENÍ

4.9. se SO2A a SO2D vydali na poznávací výjezd do Kutné hory. Obě třídy si nejprve vyslechly výklad u Kostnice a pak se rozdělily a měly vlastní program.

Počasí nám přálo, cesta utekla víc než rychle a hned na začátku jsme nasáli atmosféru středověkého hornického města při fundovaném výkladu u Kostnice. Díky zajímavému povídání jsme se dozvěděli, že Kutná Hora byla kdysi druhé největší město království a že rozsáhlý hřbitov bylo nutné zredukovat – právě proto kostnice vznikla. Bez informací od paní průvodkyně bychom toto unikátní místo těžko pochopili.



Poté jsme se přesunuli do Muzea stříbra, kde jsme se oblékli do helem a plášťů a vydali se do dolů. Bylo nutné ujít pár set metrů v tomto převlečení, což vzbuzovalo veselí nejen naše, ale i ostatních turistů, protože jsme zkrátka byli k nepřehlédnutí. V úzkých a temných chodbách jsme si navzájem pomáhali a povzbuzovali se, což přispělo k ještě lepšímu stmelení našeho kolektivu. Na vlastní kůži jsme zažili, v jakých podmínkách se kdysi kutalo stříbro, a průvodce nám ukázal, jak bohatství z těžby ovlivnilo rozvoj města a výstavbu jeho nejznámějších památek.



Prohlídka byla velmi zajímavá a některé studenty Kutná Hora velmi nadchnula.

Naopak SO2A se po obědě přesunula do GASK (Galerie Středočeského kraje), kde prošli všechny dostupné expozice a následně se podívali ke chrámu sv. Barbory, jehož monumentálnost všechny zaujala. Poté se vydali pěšky přes město Kutná Hora až k vlakovému nádraží, odkud vyjeli nazpátek do Prahy.

ZÁMEK VELTRUSY A ŽIVOT ŠLECHTY V 18. STOLETÍ

Ve čtvrtek 4. 9. jsme s žáky 2. ročníku vyjeli na exkurzi na Státní zámek Veltrusy, kde jsme po skupinách absolvovali okruh Zlaté časy císařovny. Expozice přiblížila dobu vlády Marie Terezie a představila nejen samotnou panovnici, ale i životní styl tehdejší šlechty, dobové zvyklosti a společenskou etiketu. Žáci tak měli možnost nahlédnout do reprezentačních sálů vybavených historickým nábytkem, portréty a dalšími artefakty, které dokreslovaly atmosféru 18. století.



Po prohlídce jsme se vydali do nádherného zámeckého parku, který je díky svým alejím, mostům a pavilonům jedním z nejromantičtějších míst v okolí. Slunné počasí umocnilo příjemnou atmosféru celého dne a umožnilo nám vychutnat si procházku v plné kráse.

Výlet se vydařil po všech stránkách – spojil poučení s odpočinkem a zároveň dal třídám možnost popovídat si po dlouhých dvou měsících letních prázdnin. Byl tak nejen poznávací akcí, ale i příjemným teambuildingem na začátku školního roku.

HUSITSKÉ MUZEUM A AUDIO-VIZUÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ NÁZVŮ ULIC VE MĚSTĚ TÁBOR

S žáky třetího ročníku jsme se vydali na školní výlet do historického města Tábor, po příjezdu jsme zamířili k Jordánu, kde proběhla třídnická hodina. Každá třída se sešla zvlášť se svým třídním učitelem, a tak měli studenti příležitost zavzpomínat na prázdninové zážitky a zároveň posílit třídní kolektiv.

Další část programu nás zavedla do Husitského muzea, kde byla připravena komentovaná prohlídka. Zážitkem se stala také návštěva historického podzemí, které jsme procházeli za tmy pouze s baterkami a helmami na hlavách. Tento dobrodružný prvek na žáky velmi zapůsobil.

Následoval rozchod spojený s tvůrčím úkolem. Úkolem bylo natočit krátké video na téma „Tábor“. Inspirací se jim staly názvy ulic – podle vybraného názvu měli vytvořit příběh a ten zachytit na kameru.

Výlet jsme zakončili návratem vlakem zpět do Prahy. Den byl plný nových poznatků, zážitků i zábavy. Žáci si akci užili a měli možnost nejen dozvědět se více o historii Tábora, ale také posílit týmového ducha a projevit kreativitu.

KAREL ČAPEK A JEHO PAMÁTNÍK VE STARÉ HUTI U DOBŘÍŠE

Každým rokem vyrážejí žáci čtvrtého ročníku k Památníku Karla Čapka, aby se blíže seznámili s tímto nejznámějším českým spisovatelem – nejen jako s autorem, ale především jako s člověkem, a to na místo, které mu bylo velmi blízké, do Staré Huti u Dobříše.

Rozdělili jsme se do skupin a nejprve jsme absolvovali prohlídku Památníku, kde se nám začaly věnovat dvě průvodkyně, u nichž byl patrný hluboký zájem o bratry Karla a Josefa Čapkovy, jejich blízké, přátele a dobu, v níž žili a tvořili.



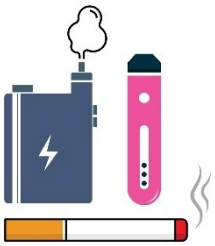
Krátký film seznámil žáky s krajinou kolem dnešního Památníku a jeho historií. Expozice v prvních dvou patrech obsahovaly například vysvědčení Karla Čapka ze základní a střední školy, fotografie a životní příběhy jeho velkých lásek i množství dobových materiálů souvisejících s jeho díly – například dopis Karla Čapka

Leoši Janáčkovi ohledně zhudebnění Věci Makropulos.

Celý výlet se nám velmi líbil – nejen díky poutavému výkladu a bohatým expozicím, ale také díky samotnému prostředí. Vila Karla Čapka je zasazena do malebné a romantické krajiny, která dodává návštěvě ještě hlubší atmosféru. Jsme přesvědčeni, že získané poznatky i osobní vhled do života tohoto významného spisovatele maturantům pomohou nejen při přípravě na maturitní zkoušku, ale i k lepšímu pochopení souvislostí české kultury a dějin.

DEN S TŘÍDNÍM UČITELEM JAKO PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V březnu si každý třídní učitel uspořádal pro svoji třídu speciální program, jehož cílem bylo podpořit spolupráci studentů mezi s sebou, důvěru mezi třídním učitelem a studenty a v neposlední řadě byla cílem prevence sociálně-patologických jevů. Program každé třídy byl proto velmi odlišný a uzpůsobený aktuálním potřebám třídy. Zde je ukázka některých z nich.



FR1A: První vyučovací hodinu proběhla debata s celou třídou nad aktuálními problémy kolektivu jako např. zhoršení prospěchu v matematice a v přírodovědných předmětech. Třídní učitel navrhl možná řešení a předal doporučení od učitelky daného předmětu. Následovalo promítání dokumentárního snímku z cyklu **Husté mraky**, jenž se věnovalo **problematice škodlivosti elektronických cigaret**. Program byl zakončen procházkou po Praze 1 a osobními hovory třídního s každým studentem zvlášť. Výsledkem bylo **zlepšení prospěchu v matematice**, kdy se z původních 11 pětek v matematice zlepšila situace na jednu pětku.

FR1B: Třídnická akce byla zaměřena na spolupráci, kreativitu a vzájemné vztahy mezi studenty. Program začal tzv. sirkovými výzvami, při kterých týmy plnily logické i kreativní úkoly. Následoval kvíz o škole, jehož cílem bylo ověřit znalosti studentů o její historii až po současnost. Poté proběhla asociační aktivita, zaměřená na rychlé myšlení a komunikaci. Po obědové pauze se studenti za doprovodu třídního učitele přesunuli do OC Palladium, kde plnili anketu mezi návštěvníky a kreativní úkoly v soutěži „**Lovci detailů**“. Hledali zajímavé a netradiční věci a vytvářeli krátkou fotodokumentaci jako důkaz splněného úkolu. Na závěr proběhlo vyhodnocení aktivit a odhalení tajenky. Výsledným slovem byla „důvěra“, která vystihla hlavní myšlenku celé akce – důvěra mezi třídním učitelem a studenty.

FR1C: Program zaměřený na prevenci rizikového chování byl pojat poněkud odlišně; snahou bylo, aby si studenti na rizika a nástrahy přišli induktivně. Cílem bylo i mj. dát studentům prostor, aby se ke konkrétní problematice sami vyjádřili.



Nejprve začali aktivitou „**Škála postojů“**, při které studenti fyzicky vyjádřili svůj názor na kontroverzní výroky týkající se návykových látek, kyberprostoru nebo vztahů ve třídě, tím, že se postavili na určité místo v místnosti (od absolutního souhlasu po nesouhlas). Měli tedy možnost se nad tématem zamyslet dříve než, verbalizovali svůj názor. Následovala moderovaná diskuse, na kterou navázalo vysvětlení **Teorie řetězení** (nebo také efektu motýlích křídel), kde si na konkrétních příkladech ukázali, jak drobný podnět (např. sdílení nevhodné fotografie nebo první experiment s hazardem) může spustit řetězec událostí vedoucí až k psychickému zhroucení nebo sociálnímu vyloučení.

Následně se studenti ve skupinách vydali zmapovat situaci v okolí školy, jejich úkolem bylo najít: „**lákadla**“ (triggers) – vizuální podněty podbízející k rizikovému chování (reklamy na alkohol, obchody

s legálními drogami typu HHC apod.), „**zóny izolace**“ – nehostinná nebo skrytá místa, tj. prostory, kde člověk v krizi snadno ztratí pozornosti okolí a „**záchranné body**“ – instituce nabízející pomoc (služebny policie, lékárny, nemocnice, neziskové organizace…).

Pak analyzovali své úlovky a propojili je do fiktivního příběhu katastrofy, která ukazuje cestu postavy od nalezení „lákadla“ až po „zónu izolace“. Výstupem byl **digitální storyboard** nebo série popsaných fotografií. Nakonec jednotlivé týmy prezentovali své příběhy ostatním a následně diskutovali nad řešením a prevencí. Třída společně vyhodnocovala, které signály v okolí školy jsou nejnebezpečnější a které naopak nejvíce pomáhají. V závěru hodiny společně vytvořili mapu míst a organizací, která nám mohou pomoci (Linka bezpečí, krizová centra pro mladistvé, nízkoprahové kluby v dané městské části). Studenti tak neodešli jen s teoretickou znalostí, ale s konkrétním „manuálem“, jak se v rizikových situacích v Praze orientovat a kde hledat pomoc pro sebe nebo své blízké.



SO2C: Studenti absolvovali program „**Prevence v objektivu**“, která byla realizována formou mini filmového festivalu zaměřeného na vrstevnické (peer) vzdělávání. Cílem programu bylo podpořit otevřenou diskusi o aktuálních rizikových tématech, posílit spolupráci ve třídě a umožnit žákům nahlédnout na problematiku prevence z různých perspektiv. V úvodu byli žáci rozděleni do menších skupin. Každá skupina si následně vylosovala jedno z aktuálních témat, jako například **FOMO**, **kyber-grooming**, **ghosting**, vliv energetických nápojů na lidský organismus, nebo **bodyshaming**.

Druhá a třetí hodina byly věnovány samotné realizaci – **natáčení krátkých videí v prostorách školy**. Žáci pracovali s mobilními telefony a rozdělili si role (režisér, střihač, herci). Kreativní zadání bylo obohaceno o žánrová omezení (např. němý film, horor či reklamní spot), což přispělo k originalitě a zvýšenému zapojení všech členů skupiny.

Závěrečná hodina patřila projekci vzniklých videí, reflexi a společné diskuzi. Po každém videu proběhla **řízená debata** zaměřená na zvolené zpracování, emoce a sdělení jednotlivých příběhů. Aktivita byla zakončena hlasováním o ocenění, např. za nejlepší nápad a za nejautentičtější ztvárnění.

Žáci nejvíce ocenili možnost otevřeně mluvit o tématech, která běžně ve výuce nezaznívají, a také to, že si mohli sami vyzkoušet různé role a podívat se na situace z jiné perspektivy. Velmi pozitivně hodnotili kreativní formu práce, spolupráci ve skupinách a možnost vyjádřit vlastní názor prostřednictvím videa. Přínosná byla zejména závěrečná diskuze, během které se otevřela i citlivější a problémová témata, která by jinak zůstala spíše skrytá.

SO2D: Nejprve jsme vyrazili za kulturou do Domu u Černé Matky Boží, kde jsme si mohli v praxi prohlédnout to, co jsme dosud probírali pouze teoreticky. Kubismus jsme vnímali v jeho komplexnosti – především jako experiment v oblasti užitého umění.



Nejzajímavější byl princip vícepohledovosti, tedy **jak vnímat svět jinak**. Na to navazovala druhá část programu, kdy jsme se přesunuli na Novoměstskou radnici na Neviditelnou výstavu – neviditelný teambuilding. Tady jsme se od myšlenky, jak se na svět dívat jinak, museli mentálně posunout k otázce: co když nevidíme vůbec?

Po příchodu jsme byli rozděleni do tří skupin. Každá dostala nevidomého průvodce, který nás provázel naprostou tmou simulovaného bytu, ulice, obchodu, galerie, a dokonce i lesa či chaty. Testovaly se nejen naše fyzické schopnosti, ale upevňovala se i vzájemná důvěra, protože bez pomoci druhých bychom se neobešli. Bylo neuvěřitelné, jak rychle se v těchto podmínkách budují vztahy. Na závěr jsme poseděli v temném baru, kde jsme poslepu zkoušeli platit mincemi a bankovkami za nealkoholické nápoje.

Poté jsme pokračovali do herny. Tam jsme hádali, k čemu slouží různé tyflopedické pomůcky, a zkoušeli si hry pro nevidomé. Celá akce nás vnitřně posílila a zklidnila – naše každodenní problémy se teď
v perspektivě tmy mohou jevit jako naprosté malichernosti.

JU3C: Aktivita třídnických hodin byla zaměřena na podporu třídního klimatu, vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. V první části (2VH) jsme pracovali s morálními dilematy, která se dotýkala témat stresu, zdraví a návykových látek. Žáci pracovali ve dvou skupinách, obhajovali názory a učili se formulovat argumenty i reagovat na odlišné pohledy. Důraz nebyl kladen na nalezení správné odpovědi, ale na rozvoj kritického myšlení, diskusních dovedností a schopnosti vnímat různé perspektivy. Zároveň vznikl bezpečný prostor pro sdílení názorů i zkušeností.



Druhá část (2VH) proběhla mimo školu – záměrně jsme zvolili změnu prostředí a rezervovali si oddělený prostor v kavárně. Měli jsme k dispozici vlastní salonek, kde nám spojili stoly, takže jsme mohli být všichni pohromadě. Díky tomu panovala uvolněnější atmosféra a byl větší prostor pro přirozenou komunikaci. Povídali jsme si hlavně o volném čase, zájmech a běžných věcech ze života studentů. Tato část přispěla ke stmelení kolektivu a posílení vztahů mezi žáky i s třídním učitelem.

UNICEF

UNICEF (Dětský fond OSN) pracuje ve 193 zemích světa, kde dětem pomáhá přežít a podporuje jejich rozvoj, od narození až do dospělosti. UNICEF dětem zajišťuje zdravotní péči, výživu, pitnou vodu a hygienu, základní vzdělání pro všechny chlapce i dívky a ochranu před násilím, zneužíváním a riziky nemoci AIDS. UNICEF v Praze sídlí poblíž gymnázia AMAZON, i díky tomu můžeme snadno spolupracovat v rámci podpory aktivit.



Založen byl v roce 1946, původně jako Mezinárodní dětský fond neodkladné pomoci (United Nations Internaional Children's Emergency Fund) pro pomoc dětem postiženým 2. světovou válkou. Od roku 1953 se UNICEF, již pod názvem United Nations Children's Fund, stal trvalou součástí Organizace spojených národů, specializovanou na pomoc strádajícím dětem celého světa a na krizovou pomoc v situacích katastrof. Původní zkratka UNICEF zůstala zachována.

Ekologická výchova a environmentální výchova

LABORATORNÍ PRÁCE 1. ROČNÍKU

Studenti prvních ročníků měli možnost navštívit chemické laboratoře Vysoké školy chemicko-technologické v Praze a vyzkoušet si destilaci směsi ethanolu a vody.

K dispozici byl vzorek alkoholu, u kterého bylo potřeba zjistit, jak je koncentrovaný. Pomocí pipetování, vážení a výpočtů žáci zjistili, že je roztok ethanolu, který je potřeba předestilovat, zhruba 35 %. Po sestavení destilační aparatury, jsme pečlivě sledovali teploměr a hlídali, kdy páry ethanolu dosáhnou 78°C. Roztok s ethanolem jsme destilovali potřebnou dobu. Z výsledného destilátu jsme pak pomocí pipetování a vážení zjistili koncentraci. Ukázalo se, že vydestilovaný ethanol byl 70 %. Během práce jsme měli k dispozici vzorek ethanolu s vodou, dále destilát a destilační zbytek. Množství alkoholu se dá



nejen vypočítat, ale také změřit pomocí zkoušky hořlavosti. Jednotlivé fáze jsme tedy zapálili a pozorovali, která hoří. Hořel pouze vydestilovaný ethanol, který byl asi 70 %. Důkaz ethanolu jsme nakonec ověřili nejen pomocí výpočtů, ale i pomocí zkoušky ohněm. Výsledný vzorek jsme samozřejmě neochutnávali, protože se jednalo o ethanol technický. Všem žákům se destilace vydařila.

BIOLOGICKÁ EXKURZE

Dne 27.5.2026 ve středu se studenti SO2A zúčastnili biologické exkurze v pražském parku Stromovka v Holešovicích. Cílem bylo studenty seznámit s flórou a faunou měst, a to konkrétně hlavního města Prahy. Z tohoto důvodu byl jako místo bádání zvolen park Stromovka, který je jeden z největších a nejpestřejších parků v Praze, v něm měli studenti možnost seznámit se zástupci rostlin a živočichů typických pro městskou výstavbu.

Exkurze měla dvě části. Teoretickou a praktickou. Během teoretické části se studenti skrze výklad vyučujících seznámili právě s konkrétními zástupci, kteří se na tomto území vyskytují, především s dřevinami.

V praktické části se studenti seznamovali se zástupci žijících na území do Prahy. Studenti si informace mezi sebou předávali a na závěr si ve skupinkách měli nachystat krátký kvíz, který měl nabyté znalosti ověřit.

LABORATORNÍ PRÁCE 2. ROČNÍKU

Studenti druhých ročníků navštívili chemické laboratoře Vysoké školy chemicko-technologické v Praze, kde si vyzkoušeli základní reakce v organické chemii. Jednalo se o soubor čtyř experimentů zaměřených na různé druhy reakcí z oblasti organické chemie.

Prvním úkolem bylo připravit ethen z ethanolu. K ethanolu v baňce jsme přidali kyselinu sírovou a zahřívali. Původně bezbarvá reakční směs nejprve zežloutla, pak zoranžověla a nakonec zčernala. Teplota směsi vystoupala až na 190°C. K vývoji ethylenu došlo při teplotě 170-180 °C a důkazem bylo odbarvení zkumavky se zředěnou bromovou vodou.

V další části žáci připravovali acetaldehyd z ethanolu. Jedná se o oxidační reakci. Do baňky proto přidali ethanol společně s manganistanem draselným a kyselinou sírovou. Vznikající ethanal jímali do zkumavky umístěné pod vodou. S připraveným roztokem ethanalu pak provedli důkazové reakce s použitím Schiffova a Fehlingova činidla. Zabarvení původně bezbarvého roztoku byla růžová, modrá a následně zelená, která se teplem měnila až do hnědočervené. Výsledné změny zbarvení potvrdili důkaz vzniklého acetaldehydu.

Nechyběla ani destilace. Jednalo se o přípravu ethyl-formiátu pomocí esterifikační reakce z kyseliny mravenčí a ethanolu. Výsledný produkt voněl po alkoholu, protože ethyl-formiát je základem rumové esence.

Poslední zajímavou reakcí byla nukleofilní substituce, při které se porovnávala rychlost hydrolýzy *terc*-butylbromidu a *terc*-butylchloridu. K připraveným roztokům jsme přidali roztok z hydroxidu sodného, destilované vody a bromthymolové modři. Původně modré roztoky se přidáním butylhalogenidů změnily na žluté. Reakce byly efektní a sklidily úspěch. Všem žákům se práce v laboratoři líbila.

BIOLOGICKÁ EXKURZE 2. ROČNÍKŮ

Navštívili jsme PP Milíčovský háj a rybníky. Prošli jsme část naučné stezky a plnili úkoly v pracovních listech. Seznámili jsme se s významem místní lokality, významem kopytníků v krajině a pastvy. Podél cesty jsme viděli zástupce místní vegetace a zahlédli jsme strakapouda a drozda. V jezírku jsme

slyšeli, jak se ozývají skokani a kuňky a našli jsme zde i jejich pulce, plovatku bahenní, znakoplavky a nymfy vážek.

LABORATORNÍ PRÁCE 3. ROČNÍKU

Žáci třetího ročníku navštívili chemické laboratoře na VŠCHT v Praze, kde si zkoušeli izolaci přírodních látek. Jako první jsme vyzkoušeli izolaci eugenolu z hřebíčku. Eugenol je látka odpovídající za vůni silice hřebíčku. Izolace obnášela sestavení destilační aparatury, získání destilátu a jeho zpracování s diethyletherem. Eugenol tak přechází do organické vrstvy a lze ho pak oddělit pomocí dělicí nálevky. Pak už jsme jen vzorek vysušili a organické rozpouštědlo odpařili na rotační vakuové pumpě. Získali jsme krásně voňavý eugenol, který se např. používá v zubním lékařství, při výrobě past a ochucovadel.



Dále jsme dělili listová barviva pomocí tenkovrstvé chromatografie. Použili jsme k tomu čerstvý list břečťanu a desku Silufol. Na destičku jsme nanesli pečlivě připravený vzorek a pak už jsme jen pozorovali výsledek v podobě jednotlivých barviv. Modrozelený chlorofyl, zelený chlorofyl B, šedý feofytin a žluté xanthofyly. Poslední pokus byla izolace DNA z banánu. Šlo o oddělení bílkovin, zbytků buněčných stěn a lipidů od samotné DNA. Banán jsme zpracovali spolu s extrakčním činidlem a šamponem. Z výsledného roztoku jsme pomocí špejle vytáhli bílou gelovitou sraženinu.

Téměř všem se pokusy vydařily. Žáky praktika bavila a někteří si odnesli výsledné vzorky s sebou domů. Obzvláště o voňavý eugenol byl zájem.

Výchova k udržitelnému rozvoji

EXKURZE DO JADERNÉ ELEKTRÁRNY DUKOVANY A VODNÍ ELEKTRÁRNY DALEŠICE

V rámci hodin fyziky se studenti třetích ročníků vydali společně se svými pedagogy na exkurzi, která jim otevřela dveře do fascinujícího světa výroby elektrické energie. Navštívili návštěvnické centrum Jaderné elektrárny Dukovany a také Vodní elektrárnu Dalešice.



V Jaderné elektrárně Dukovany mohli studenti nahlédnout do výroby za pomoci brýlí s virtuální realitou. Virtuální průvodkyně je provedla hlavními částmi výroby elektrické energie v jaderné elektrárně a studenti si mohli po cestě volit, kterým směrem se jejich prohlídka stočí. Některé mohlo zajímat potřebné studium a kariéra pracovníka elektrárny, jiní mohli zvolit cvičnou havárii. Na konci virtuální prohlídky se studenti podívali na vršek jedné z chladících věží.

Po této virtuální prohlídce následovala prohlídka návštěvnického centra. Zde jim paní průvodkyně vysvětlila principy fungování elektrárny na krásných interaktivních exponátech.

Po jaderné části programu se skupina přesunula do vodní elektrárny Dalešice, která je součástí přečerpávacího vodního díla Dalešice-Mohelno. Zde se studenti podívali přímo do provozu elektrárny a mohli na vlastní oči vidět turbíny. Průvodce zde přiblížil význam a fungování přečerpávací elektrárny i její nezastupitelnou roli při vyrovnávání spotřeby.

Exkurze byla pro všechny účastníky nejen poučná, ale i zajímavá. Studenti si odnesli představu o tom, jak složitý a důležitý je proces výroby elektřiny a poznali také moderní technologie, které umožňují bezpečný a stabilní chod energetické soustavy. Z akce se studenti vraceli nadšení a se zážitky, na které nezapomenou.

EXKURZE NA STRAHOVSKÝ STADION



Včerejší exkurze zavítala do největšího stadionu na světě – Strahovského. Ve svém projevu pan průvodce zmínil historické souvislosti a události, kdy tato stavba psala dějiny. Ať se již jednalo o vysokoškolské slety, spartakiády, transporty židů či koncert Rolling Stones.

Původní slávu stadionu jsme mohli porovnat se současným stavem stavby, protože pan průvodce nás provedl zajímavými částmi této megalomanské stavby: prezidentským místem na tribuně, prezidentským salónkem, bufetem stadionu (dnešní dílnou) a jižními tribunami. V průběhu prohlídky byla nápadně patrná zašlá sláva tohoto místa. Omšelý prezidentský salónek, rozpadlé tribuny, zničené lavičky a sloupy plné graffiti. Ačkoliv osud této výjimečné stavby je nejasný, všem nám její dnešní stav připomíná, že vše je pomíjivé… sláva především.

Multikulturní výchova

FLAMENCO DAY

The main goal of this event was to immerse students in Spanish culture, with a strong focus on Andalusia. Through a highly interactive approach, students explored a wide range of topics, including geography, linguistics, music, literature, gastronomy, and the situation of the Roma people in Spain. The event started with a live flamenco performance featuring five different styles, a singer who shared interesting facts, a dancer, and a cajón player. Students even got to participate actively by playing the cajón and clapping to the rhythm.



Afterward, the students engaged in several short educational activities. These included a Spanish literature lesson on three authors, an introduction to traditional flamenco accessories, and a linguistic challenge featuring sentences in Spanish, Galician, Basque, and Catalan. They also completed a geography puzzle of Spain and a quiz on famous Spanish-speaking figures. The event ended on a high note with non-alcoholic sangria and a variety of tapas. Overall, the students' feedback was very positive, with the concert and the food being their absolute favorites.¨

LA TRADITION DE LA GALETTE DES ROIS



La galette? Pourquoi pas au lycée! À Amazon, on n'a pas laissé pas ser l'occasion de tirer les rois ensemble.

Cette année pour la classe FR A1, le premier cours de français tombe le mardi 6 janvier: l'occasion rêvée pour tirer les rois ensemble. Deux galettes, les deux plus jeunes élèves du groupe cachés sous la table, tout est prêt pour la distribution des parts. Dégustons ensemble la savoureuse galette à la crème d'amandes. Une fois les fèves découvertes, voilà deux reines fraîchement couronnées! Le défi pour l'année prochaine? Préparer nos propres galettes!

THANKSGIVING DAY



At ACGA, Thanksgiving is a special time to reflect and celebrate gratitude. Students create paper turkeys, writing down what they're thankful for on each feather, which are then displayed to share our collective appreciation.

We come together for a traditional Thanksgiving lunch, enjoying classic holiday dishes as a community. The day concludes with discussions about the meaning of thankfulness, fostering a sense of connection and reflection. This celebration highlights the importance of gratitude and togetherness in our school family.

ART PROGRAM – TANEC RENESANCE A ČESKÉ MUZEUM HUDBY



Krásné počasí poslední květnové středy nás vybídlo k uskutečnění malého tanečního workshopu. Celá třída FR1A se odebrala na blízký Střelecký ostrov a tam v příjemném stínu místního stromoví si vyzkoušela během cca 120 min. několik základních francouzských tanců období pozdního středověku a renesance. Byly to tance kolové, vesnické nazývané Branle (několik variant tohoto tance – simple, double, gay, Bourgogne, chevaux), ale zbyl čas i na francouzský dvorský tanec s přiléhavým názvem Courante. Nutno dodat, že studenti pojali tento taneční workshop s vervou a vášní a bylo to velice zdařilé zpestření tohoto rána, před návštěvou Českého muzea hudby, které je od Střeleckého ostrova, co by kamenem dohodil. Zde jsme ve zbytku času navštívili místní rozsáhlou výstavu hudebních nástrojů, z nichž některé si studenti mohli i vyzkoušet a byl jim podán také odborný výklad pana učitele. Průlet výstavou nám zabral na minutu čas do 12 h a pár nadšenců ještě zůstalo v krásném a rozlehlém sále ČMH a vystřídalo se u klavíru pro malé potěšení z klavírní hudby.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy



ADAPTAČNÍ KURZ

V září se žáci prvních ročníků již tradičně vydali na adaptační kurz. Cílem adaptačního kurzu bylo především seznámení žáků s třídními učiteli i žáků mezi sebou, rozvoj sociálních dovedností a budování klimatu v dané třídě.

TO NEJLEPŠÍ Z ŘÍMA A NEAPOLE + VESUV A CAPRI

Slunný výlet, který začínal v Římě a končil na Neapolském letišti. Zážitky obsahující rozbouřené cesty lodí, prospané přejezdy autobusem, třichodové večeře a vstávání dříve než do školy. Vše ale prožité s úsměvem na tváři a zakončené nezapomenutelnými vzpomínkami.

Při cestování se nedá vše naplánovat a občas místo plánovaného programu přicházejí nevšední zážitky. Tak jsme i my zažili na vlastní kůži, jak vypadá např. stávka metra, kdy jsme se v Římě potřebovali po příletu dopravit do centra města. Vše jsme ale hravě zvládli a po svižné procházce římskými ulicemi jsme prokličkovali až k samotnému Koloseu. Odtud vedly naše kroky kolem archeologického naleziště Forum Romanum až k památníku krále Emanuela Vittoria II.

a dále k Pantheonu. Po přestávce, kterou jsme dle chuti vyplnili pizzou, italskou zmrzlinou, nebo procházkou na vlastní pěst, jsme pokračovali k fontáně di Trevi. Naši cestu Římem jsme zakončili u slavných Španělských schodů.



Druhý den dopoledne jsme po pečlivé kontrole a skenování batohů prošli do Vatikánu. Na Svatopetrském náměstí už čekala řada lidí a nás zase další překvapení. Do Baziliky sv. Petra jsme se nedostali, protože na náměstí dorazil samotný papež. Projížděl ve svém autě mezi lidmi, a tak i my jsme ho viděli jen pár metrů od nás. Nakonec vystoupil na pódium a pronesl řeč. Po rychlém obědě jsme se přepravili autobusem do nového místa ubytování. Hotely se nacházely hned u písečné pláže a první večer jsme stihli i nádherný západ slunce nad mořem.



V neděli jsme se přeplavili lodí na ostrov Capri. Kapitán Franco nám jako bonus nadělil okružní plavbu kolem ostrova a kdo chtěl, mohl chvíli i kormidlovat. Několik z nás bylo rádo, že opět vystoupilo na pevnou zem, a tak jsme s povděkem kvitovali, že následující den se celý program odehrává na souši. Proběhli jsme Pompeje a vystoupali na Vesuv. Když jsme se pak dozvěděli, že v úterý na lodi strávíme 5 hodin, dost nám zatrnulo, po kapsách jsme hledali omluvenky, ale naštěstí moře bylo klidné, sluníčko svítilo, plavba svižná a pobřeží opravdu malebné. Všichni jsme to zvládli na jedničku s hvězdičkou a v klidu si užili uličky Positana i Amalfi.

Počasí nám opravdu přálo, teploty se šplhaly až na 25 stupňů, sluníčko hřálo. Teprve poslední den našeho pobytu se zatáhlo a i pár kapek spadlo, ale to nám náladu nezkazilo. Tento den jsme nejprve prozkoumaly komnaty královského paláce Caserta, poté jeho zahrady. Odpoledne jsme na skok navštívili Neapol. Tím se naše cesta uzavřela a ve čtvrtek po snídani už zbývala jen cesta na letiště a odlet domů.

LYŽAŘSKÝ KURZ

Lyžařský kurz plný slunných dnů, zábavy a zážitků. Studenti 2. a 3. ročníku v čele s panem učitelem Malimánkem a dalšími instruktory zažili v Alpách pořádný ACGA lyžák.



Na úvod proběhlo seznámení s pravidly, programem a rozdělení do skupin. Brzké vstávání nikomu problém nedělalo, všichni byli totiž na svahy natěšení. V autobuse jsme vyfasovali skipasy a rozlišováky.

Na vrcholcích nás přivítalo krásné počasí a perfektně upravené sjezdovky. Každé ráno jsme s instruktory pilovali techniku a užili si spoustu zábavy. Nechyběly obědové pauzy s krásnými výhledy na alpské vrcholky a schnitzelem. Po obědě jsme jezdili volně, s kým jsme chtěli, ale „cool rider" oranžové vesty nesměly opustit „po-vrch" našich bund.

Večer završily zábavné aktivity. S učiteli jsme si ověřili naše vědomosti v pop quizu, jeden z večerů věnovali chaotické hře země město, při které panovala velmi soutěživá nálada a samozřejmě nechyběla ani hra na schovávanou.

V dobré náladě a týmovém duchu panovala po celý pobyt velmi přátelská atmosféra. Lyžák se neskutečně podařil, a to díky lidem, kteří se ho zúčastnili a zároveň skvělým podmínkám. Odvážíme si spoustu vzpomínek, nové dovednosti na lyžích či snowboardu a zážitky, na které jistě nezapomeneme.

EXPEDICE BANÁT

Banát – místo, kde se mísí spousta kultur, jazyků a lidí. Vesnice vypadají, jako by zamrzly v čase a příroda, kterou nikde jinde nezažijete. A právě to vše můžete pocítit na vlastní kůži. Díky nápadu pana učitele Láta, který expedici již opakovaně provází a podpoře vedení školy jsme se v termínu 18–24. května do Banátu vypravili.



Abychom zjistili do čeho jdeme, dorazili jsme i s rodiči na úvodní setkání s pořádajícími učiteli. Návštěvnost byla veliká. Přednášku vedl p. učitel Lát s p. učitelem Kučerou, který právě z této oblasti pochází. Vyprávění bylo velmi poutavé a dotazy z řad studentů, a hlavně rodičů nebraly konce.
Sbalili jsme batohy a vydali se vstříc společnému dobrodružství, kde jsme pocítili, jaké to je vystoupit z komfortní zóny.

V pondělí večer se Hlavní nádraží v Praze plnilo studenty, kteří netrpělivě očekávali příjezd autobusu. Po šestnáctihodinové jízdě jsme první noc strávili hezky v teple v domovech banátských Čechů, ale další dny už to žádná procházka růžovým sadem nebyla. S batohy na zádech jsme se procházeli nedotknutou rumunskou krajinou, pluli po jezeře na loďce, obdivovali jeskyně a vodopády, pozorovali krávy, čistili si zuby na benzínce nebo koukali na hokej v kodrcavém autobusu. Banát nám nabídl všechno, co si člověk na expedici dokáže představit. Od horských túr a spaní ve stanech, přes nečekané zvraty až po příběhy, které budeme vyprávět ještě týdny. Takto vypadá expedice, na kterou se nezapomíná!

TŘI DNY V BERLÍNĚ: historie, moderní město i zábava

Jak vypadala exkurze do monumentálního hlavního města Německa očima studentů? Studenti přijeli nabytí zážitky a hlavní oblibu si získal Alexandrplatz.



Na přelomu května a června naši studenti vyrazili na třídenní exkurzi do Berlína. První den si prohlédli centrum města, navštívili Alexanderplatz a televizní věž. Druhý den metrem zamířili do bývalého východního Berlína, kde navštívili špionážní muzeum a prošli se podél Berlínské zdi. Poslední den se znovu vydali směrem k Alexanderplatzu, kde během volného času měli možnost objevovat místní kavárny, obchody i jedinečnou atmosféru německé metropole.

ZÁJEZD DO ANGLIE

Školní rok se pomalu chýlí ke konci a naši prváci ho nemohli zakončit lépe než výjezdem do Anglie. Cestou je pronásledovaly fámy o čarodějnicích, extrémní vítr a výhled na věznici. Jak tento výlet přežili?

Už na začátku výpravy byla skvěle naladěná atmosféra. Písničky v autobuse studenty provázely přes několik zemí až do samotné Anglie. Po dlouhé cestě přišla první opravdová zastávka, hrad Leeds Castle, kde se studenti dojímali nad káčátky a jinými opeřenci. Odtud se přesunuli ještě dál na jihozápad do města Cornwall. Třetí den navštívili Ives, kde se kochali starými kamenými domy a výhledem na moře; den zakončili ve výtvarné galerii. Během pobytu také navštívili ostrov s hradem

St. Michael's Mount, kam se po odlivu dostali suchou nohou. Vodě a silnému větru, ale neutekli na Land's end, kde jim lítaly deštníky na všechny strany. Ke konci výpravy se vydali poznávat britské univerzity v Exeteru a Oxfordu. Jejich poslední kroky před odjezdem do Prahy vedly do Londýna, kde navštívili slavné památky.

Dlouhé přejezdy, nepříznivé počasí i bolavé nohy stály za zážitky, které si studenti z tohoto výjezdu odnášejí. Z vyprávění účastníků bylo jasné, že je na co vzpomínat. Jak jejich anglické dobrodružství vypadalo, zjistíte ve videu pod QR kódem.

SPORTOVNĚ-ZDRAVOTNICKÝ KURZ ANEB STUDENTSKÝ SURVIVOR ACGA 2026

Čtyři dny plné soubojů, taktiky a nečekaných výzev proměnily sportovně-zdravotnický kurz v nezapomenutelnou Survivor zkušenost. Jednotlivé kmeny poměřily síly nejen ve sportu a kreativních disciplínách, ale také při simulacích krizových situací, kde šlo především o správné rozhodnutí i chladnou hlavu.



Napětí, rivalita a boj o pohár ACGA ovládly letošní sportovně-zdravotnický kurz. Třeťáci se rozdělili do kmenů a vrhli se do série výzev, kde rozhodovala rychlost, týmová spolupráce a kreativita. Rozmanitost těchto soutěží sahala od fotbalových zápasů, až po divadelní vystoupení. Atmosféra připomínala skutečný Survivor a každý bod mohl změnit pořadí.

Kromě adrenalinu šlo ale i o dovednosti, které mohou zachránit život. Studenti si vyzkoušeli první pomoc při tonutí, popálení a v dalších krizových situacích. Vyvrcholením celého kurzu bylo slavnostní předání unikátního poháru ACGA vítěznému kmenu. Hlavní výhrou jsou však nabyté zkušenosti a vzpomínky, které jsme si s sebou odvezli domů.

ČERVENCOVÝ ZÁJEZD DO ANGLIE S JAPONSKOU ŠKOLOU KAIČI GAKUEN

Výjezdu se zúčastnilo celkem osm studentů z japonského programu, někteří byli již absoloventy našeho gymnázia. První večer se všichni dopravili na Brunel University v Londýně a po večeři se sešli s českými vedoucími. Druhý den proběhlo seznamování s japonskými studenty z Kaiči Gakuen, se kterými se následně ve skupinkách vydali poznávat slavné památky Londýna; den zakončili v British Museum. Třetí den již započal program na univerzitě zaměřený na kulturní výměnu, po obědě proběhla informativní schůzka s japonskými studenty, jež se nás na Amazonu chystají v březnu navštívit. Odpoledne prezentovali naši studenti v japonštině prezentace o české kultuře. Čtvrtý den jeli společně čeští i japonští studenti na hrad Winsdor, který si studenti ve smíšených skupinkách prohlédli. Dopolední program pátého dne se opět odehrával na univerzitě, po skončení se všichni vydali na výlet do Oxfordu, podívat se mj. na Christ Church Collage, kde se nachází i slavná jídelna z filmového světa Harryho Pottera. Večer zakončili rozlučkovou párty a různými hravými aktivitami. Poslední den ráno byl čas se definitivně rozloučit a letět zpět do Prahy. Výjezd hodnotíme jako velmi úspěšný, i přesto že komunikace s japonskými studenty nemluvícími anglicky, byla občas trochu náročná.

Mimoškolní aktivity

MATURITNÍ PLES



Hudba, tanec a emoce, které se dají zažít jen jednou. Jak vypadal večer, kdy se maturanti proměnili v hvězdy parketu?

Ve středu **4. února 2026 od 18:30 hodin** se v prostorách pražského Žofína uskutečnil maturitní ples letošních čtvrťáků. Tématem večera byl Ples v opeře, jenž byl zahájen slavnostním předtančením, na které navázal tanec s učiteli a již tradiční šerpování maturantů. O půlnoci nás ohromily jednotlivé třídy svými vystoupeními, tance se však nebáli ani hosté samotní.

NÁVŠTĚVA ANATOMICKÉHO ÚSTAVU 2. LÉKAŘSKÉ FAKULTY UK

V pátek 6.3. se třetí ročníky zúčastnily exkurze v Anatomickém ústavu 2.lékařské fakulty, která se skládala ze dvou částí.

První část byla zaměřená na vyšetření ultrazvukem, při které se studenti seznámili s funkcemi a využitím ultrazvuku v praxi, což si mohli vyzkoušet i na vlastní kůži.

Druhá část se věnovala seznámení se s vybranými orgány našeho těla. Zde se studenti dozvěděli nejen informace o konkrétních orgánech, ale i plno dalších informací přímo od lékařů z praxe. Největší prostor druhého bloku byl věnován mozku, jeho stavbě, a především jeho funkcím.

Celá exkurze proběhla bez problémů a měla u studentů úspěch; ten byl zaručen mj. díky skvělé organizaci ze strany 2. lékařské fakulty a i díky přístupu provázejících lékařů, kterým bych tímto rád poděkoval. Příští rok bychom se určitě rádi zúčastnili znova.

SPORTOVNÍ DEN V AREÁLU HAMR



Dne 28.5. 2026 ve čtvrtek se studenti zúčastnili sportovního dne v areálu Hamr Braník. Zde měli studenti možnost se seznámit a vyzkoušet fotbal, badminton, tenis a beach volejbal. Akce byla součástí maturitního programu pro nematurující.

Studenti byly rozděleni do 4 skupin, tak aby si každá skupina, potažmo každý student zahrál/vyzkoušel jeden konkrétní sport vždy cca na 1 hodinu. Během poslední hodiny si studenti mohli zvolit jeden sport a zahrát si tak to, co je baví nejvíce.

Po celý den nám přálo počasí a nejen studenti, ale i pedagogický doprovod si celý tento den užil. Myslím si, že podobné akce určitě stojí za zopakování. Bylo to velmi příjemné zpestřeni maturitního týdne.

IMATRIKULACE

Šerpy, byly sice hlavním bodem programu, ale pozornost si získala především neskutečná vystoupení prváků. Letošní imatrikulace byla tedy rozhodně nezapomenutelná.



V krásném prostředí Anežského kláštera proběhlo šerpování všech tří tříd, které doplnila řada studentských vystoupení. Zazněl zpěv, klavír i ukázky ve všech vyučovaných jazycích. Nechyběly proslovy ani milí hosté. Po oficiální části se všichni přesunuli na zahradu, kde panovala srdečná atmosféra. Já i moji spolužáci jsme mohli konečně vydechnout a uvědomit si, že jsme vše úspěšně zvládli. Byla to skvělá tečka za prvním rokem!

PŘEDÁVÁNÍ VYSVĚDČENÍ VE WERICHOVĚ VILE

Žáci čtvrtých ročníků uzavřeli studijní etapu exkurzí ve Werichově vile na Kampě. Poslední exkurze byla pro maturanty spojena s maturitní otázkou České drama 1. poloviny 20. století. Žáci měli možnost nahlédnout do obytných prostor, kde žil spisovatel a představitel mnoha dalších rolí Jan Werich, mj. významná osobnost spjatá s Osvobozeným divadlem. Paní průvodkyně svým poutavým výkladem přiblížila maturantům život, tvorbu a působení Jana Wericha v domácím i zahraničním prostředí. Pro mnohé maturanty byla exkurze vhodným způsobem, jak si osvěžit probranou maturitní otázku.



Po skončení exkurze následoval přesun do nedalekého parku, kde proběhlo slavnostní předávání ročníkového vysvědčení. Poté jsme se přesunuli do kavárny a hodnotili strávené čtyři roky na gymnáziu. Všichni jsme si dostatečně uvědomili, že jde o poslední společné okamžiky se třídou.

Turnaje, soutěže a další prezentace školy

VOLEJBALOVÝ TURNAJ

Studentky napříč ročníky si zahrály krátký volejbalový turnaj. Vrátily se s výborným umístěním a úsměvem ve tvářích.



Na konci září, se naše studentky zúčastnily volejbalového turnaje ve Sportovním klubu Meteor Praha v Libni. Do týmu se zapojily hráčky z druhého, třetího i čtvrtého ročníku pod vedením pana učitele Jakše. Od začátku panovala skvělá atmosféra.

První utkání se začala hrát už v osm hodin ráno. Dívky si v celku zahrály tři zápasy. Bohužel, první dva skončily porážkou, ale ve třetím a zároveň posledním vyhrály oba sety. Zápasy byly plné radosti a příjemné týmové podpory. „S holkama jsme si to moc užily, fandily jsme, smály se a hlavně si super zahrály," podotkla hráčka ze třídy SO2E.

Celkově se umístily na páté příčce. Domů sice medaili

nepřivezly, ale odcházely s dobrou náladou a užitým dnem. Turnaj se tak stal příjemnou sportovní událostí, přinášející nové zkušenosti a vzpomínky.

ULTIMATE FRISBEE TURNAJ

Dva týmy z našeho gymnázia se zúčastnily turnaje Ultimate Frisbee, který se hraje tradičně v areálu SK Aritma Praha.

Ačkoliv si naši hráči vítězství neodnesli, týmy předvedly skvělého týmového ducha, fair play a spoustu energie. Počasí přálo, atmosféra byla přátelská a celý den se nesl v duchu sportu a zábavy. I přesto, že se nám ještě nikdy nepodařilo dosáhnut většího úspěchu, na turnaj se vždy rádi vrátíme.

1. TURNAJ DEBATNÍ LIGY

Debatní kroužek našeho gymnázia je sice čerstvou novinkou, ale o členy není nouze. Sestavit tým byla hračka. Trocha tréninku a může se vyrazit na turnaj. A to se také stalo.

Historicky první turnaj debatní ligy, které se Amazon zúčastnil. V pátek 7. 11. se náš tým pěti studentů v čele s panem učitelem Malimánkem vydal do Hradce Králové. Cesta vlakem patřila posledním přípravám před debatou. Za necelé dvě hodiny po příjezdu nás čekalo první debatní kolo na předem připravené téma.

S velkým překvapením jsme se stali vítězi, to nás všechny nabudilo a dodalo odvahu. Turnaj probíhal celý víkend. Další kola pro nás sice už tak úspěšná nebyla, ale odnesli jsme si z toho něco mnohem cennějšího, a to zkušenosti. Poznali jsme své silné a slabé stránky. I když jsme si cenu neodvezli, jsme si jisti, že toto nebyl náš poslední turnaj. Už teď se těšíme na další!

BADMINTONOVÝ TURNAJ



V úterý 31.3.2026 se část žáků z druhého a třetího ročníku zúčastnila badmintonového turnaje v rámci soutěže středních škol POPRASK, který se konal v BB aréně ve Štěrboholech. Zápasy se vždy hráli na 5 setů do maximálně 25 bodů, kdy se v každém setu lišilo složení týmů a to tak, že se postupně hrála dvouhra kluků, dvouhra holek, čtyřhra kluků, čtyřhra holek
a smíšená čtyřhra.

V 1.utkání jsme narazili na SOŠ Profit se kterou jsme celou dobu tahali za kratší konec. První dva sety byly jasně v režii našeho soupeře. Ve třetím setu svitla naděje na lepší výsledek, kdy jsme dokázali vyhrát. Poslední dva sety byly opět v režii Profitu, kdy oba dva opanoval. Celkové skóre tedy byla prohra 4:1 na sety.

V 2. utkání jsme se utkali s Gymnázium Omská, ve kterém se hrálo o postup ze skupiny do osmifinále. Zde se sehrála daleko vyrovnanější partie. V prvních dvou setech dokázali po vyrovnaných bitvách zvítězit soupeři z Omské. Následující čtyřhry patřili nám, kde jsme dokázali dvakrát vyhrát. Před pátým rozhodujícím setem byl stav 2:2. Ve smíšené čtyřhře byli celou dobu soupeři z Omské o krůček před námi a dokázali zvítězit. Celkové skóre bylo tedy 3:2 na sety pro soupeře. Soupeři bychom tímto chtěli pogratulovat k vítězství a postupu a ocenit i jejich „kamarádský“ přístup, který bohužel u některých soupeřů nebyl.

Jednalo se o první badmintonový turnaj a sbírání zkušeností, které věřím, že příští rok přetavíme v náš prospěch a zvládneme postup ze skupiny do vyřazovací fáze. Turnaj jsme si užili a minimálně si trochu zpestřili před velikonoční období.

DEMOCRATICON – FINÁLOVÉ KOLO

Studenti (Tým trampolín: Hugo Kubíček, Daniel Voženílek a Vojtěch Čakrt) z Anglicko-českého gymnázia Amazon se umístili na třetím místě v celostátní soutěži v digitálních dovednostech DemocraTICon. Finále, kterého se zúčastnilo jedenáct nejlepších středoškolských týmů z původních 318 přihlášených, se uskutečnilo 9. a 10. dubna 2026 v olomoucké Pevnosti poznání.

Finalisté museli prokázat teoretické i praktické znalosti v oblastech mediální gramotnosti, kyberbezpečnosti a při práci s umělou inteligencí. Jedním z hlavních úkolů bylo vypracovat a následně odprezentovat vzdělávací kurz pro seniory zaměřený na téma „ústava a ústavní hodnoty".

Cílem soutěže je podpořit u mladých lidí kritické myšlení, aktivní občanský přístup a mezigenerační spolupráci. Samotní studenti na soutěži ocenili především to, že mohli porovnat síly se svými vrstevníky z různých koutů ČR. Velkou výzvou bylo natáčení edukačního videa pro seniory a prezentace před odbornou porotou. *„Přes trable a pády až na vrchol slávy. My jsme tým, co se neztratí,"* shrnul Hugo Kubíček.

Odměnou pro třetí místo je VIP prohlídka Pražského hradu a věcné dary od sponzorů. Ovšem největší odměnou je nezapomenutelná zkušenost, zážitky a radost z dobrého umístění!

LINGVISTICKÁ OLYMPIÁDA

Česká lingvistická olympiáda (ČLO) je každoroční soutěž v řešení lingvisticky orientovaných úloh pro studenty středních škol. Pro úspěšné vyřešení úloh je potřeba se pořádně zamyslet a pochopit, jak fungují nejrůznější jazykové jevy ve více či méně exotických jazycích. V úlohách se tak můžete setkat s angličtinou, arabštinou, čínštinou, ale i starou chetitštinou či jazyky, které dnes používá už jen hrstka mluvčích. Popisované jazyky není třeba znát, všechny údaje potřebné k vyřešení úloh jsou v nich obsažené.



V rámci lingvistiky se úlohy ČLO týkají různých subdisciplín, včetně komputační a formální lingvistiky, fonetiky a fonologie. Obecně pak svým zaměřením ČLO spojuje různé prvky lingvistiky, informatiky a matematiky, zajímavá je tedy pro studenty se zájmem o řadu rozdílných oborů.

ČLO je vyhlašována Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a dále je spoluvyhlašovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako soutěž kategorie B. Čtyři nejlepší soutěžící reprezentují Česko na Mezinárodní lingvistické olympiádě (International Linguistics Olympiad), která se každý rok koná v jedné z více než 30 účastnických zemí.

SUPER STUDENT

Na podzim mohli učitelé nominovat nejlepší studenty ze školy. Tito obdrželi nejvíce hlasů:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	POČET NOMINACÍ
Kristian Danylo (FR1B)	6
Anežka Fialová (FR1B)	6
Ema Caklová (SO2C)	5
Miloš Differenc (JU3C)	5
Mathieu Cardineau (SO2A)	4
Eliška Barvová (SO2D)	4

TEACHER AWARDS

V červnu žáci Anglicko-českého gymnázia AMAZON hlasovali o ceny pro své pedagogy v následujících kategoriích:

Vítězi se stali tito učitelé:

- Most Cheerful: Leah Kovarik
- Most Charismatic: Petr Kučera
- Best Presentation and Material: Jan Fiala
- Most Dedicated: Brendan Coleman
- Most Inspiring: Kristýna Tilňáková
- Most Demanding: Anežka Vimrová
- Most Helpful: Jana Kafková
- Most Encouraging: Jiří Garncarz

Aktivity zaměřené na poznání japonské kultury



EXKURZE DO JAPONSKÉ ŠKOLY 26.11.

V 9:25 jsme se se studenty jsme se sešli ve vestibulu školy společně s panem učitelem Malimánkem a paní učitelkou Muhladou, kteří nás doprovázeli. Celý den hustě chumelilo, a proto jsme jeli z Národní třídy tramvají č. 9 a od Slánské ještě pár minut autobusem. V japonské škole jsme se přezuli do bačkor a boty vyskládaly úhledně podél stěny jako minulý rok.

Po krátké pauze nás japonská paní učitelka odvedla do jejich tělocvičny, kde měli japonští žáci proslov v angličtině na přivítanou. Poté si naši studenti zahráli pár pohybových her s nimi a poté se usadili na připravené židličky a sledovali prezentace japonských žáků. Ústředním tématem všech prezentací bylo anime, nicméně prezentace působili celkem profesionálně, protože zahrnovaly výzkumy v terénu a analýzy rozdílů mezi japonským anime a evropskými animovanými seriály.

Naši prváci si ve dvojicích také připravili prezentace v angličtině. Zatím nemají tolik znalostí jako vyšší ročníky pro to, aby například mohli porovnávat zvyky české a japonské kultury, a proto mluvili o tom, co se jim líbí na japonské kultuře, příp. o své motivaci ke studiu. Každá prezentace byla úplně jiná, a věřím, že pro japonské studenty mohlo být zajímavé vidět, co se nám na jejich kultuře líbí. Po skončení prezentací započala diskuze ve skupinkách, kterou chvílemi brzdila jazyková bariéra. Všichni se však moc snažili a věřím, že si v rámci možností zvládli udělat reflexi viděných prezentací.

Měli jsme ještě trochu času, proto pan Malimánek, náš tělocvikář, navrhnul, aby si žáci společně zahráli “rybičky, rybičky, rybáři jedou”, rybáři však nebyli moc úspěšní a ten den moc ryb nepochytali.

Zato ryb jsme si někteří užili na slavnotním obědě v restauraci Miyabi, kde jsme si dali japonské meníčko s lososem, nebo vepřovým “řízkem”, miso polévkou a čajem genmaičou. Myslím, že si to všichni užili i přes velikou chumelenici a prváci zažili svůj “první kontakt s Japonskem.”

ČAJOVÝ OBŘAD

Cukroví z fazolí, zelený čaj, otáčení misek a závěrečné srkání jako projev úcty. Zní to zvláštně, ale pro Japonsko má čajový obřad hluboký význam. Odhadli byste, co znamenají?



Na naší škole jsme si mohli nejen vyzkoušet průběh této tradice, ale také rozšířit slovní zásobu o několik nových pojmů. Pro někoho, kdo se japonštinu neučí, mezi něž patřím i já, byly zmíněné výrazy neznámé. Jedná se o nástroje, používané při samotné přípravě nápoje. Čašak slouží k nabírání hustého čaje matcha a hostitel si jej často vyřezává sám. Čaj se šlehá v misce zvané čawan a cukroví wagaši, vyráběné z fazolí, vody a cukru, se krájí pomocí kaišaku.
Japonský čajový obřad, trvající přibližně pět hodin, není jen o pití čaje, ale hlavně o setkání, projevu úcty a soustředění se na přítomný okamžik. Je důležité, aby se při procesu dodržovala určitá pravidla. Například, když hostitel podává misku s čajem, otočí ji tak, aby byla ozdobná strana směrem k hostovi. Ten misku před napitím otočí zpět směrem k hostiteli, čímž vyjadřuje pokoru. Kdo začíná s pitím čaje, se nejprve omluví ostatním a po dopití zřetelně srkne. I tento zvuk má svůj význam a slouží jako projev vděku.

Čajový obřad jsem si mohla vyzkoušet a musím říct, že dodržování jednotlivých kroků bylo pro nováčka sice občas stresující, i přesto vše působilo klidným dojmem.

S KRTEČKEM NAPŘÍČ KULTURAMI



Jak vypadalo setkání dvou odlišných kultur na ACGA? Koncem února naši školu navštívili žáci z japonské základní školy v Praze, pro které si naši studenti připravili pestrý program plný soutěží, her a poznávání.

Společný den odstartoval kvíz o českých animacích připravený studenty čtvrtého ročníku. Žáci z japonské školy se rozdělili do skupin a soutěžili o to, kdo získá nejvíce bodů za znalost postav z našich pohádek. Od Hurvínka a Krtečka jsme se přesunuli k architektuře a snažili se přiřadit stavební styly ke slavným českým památkám.

V další části dva učitelé z English Departmentu, seznámili žáky s tím, jak se u nás na gymnáziu učí anglický jazyk, procvičili s nimi výslovnost zábavnou a hravou formou. Během návštěvy se naši třeťáci stihli více seznámit s japonskými žáky a procvičili si svou japonštinu. Kladli jim předem připravené otázky nejen o jejich zájmech, ale také o sociálních sítích či kultuře.

Celé setkání se zakončilo společným zpěvem za doprovodu pana učitele Pokorného a sboru. Nikdo se nebál zapojit a z výrazů bylo jasné, že si návštěvu na ACGA užili.

DRUHÁCKÁ OSLAVA NOVÉHO ROKU OŠÓGACU

Sešli jsme se před školou po první velké přestávce a společně jsme vyrazili směr Slánská. Jela celá SO2D, jejich třídní učitelka paní Dygrýnová, paní Besedová a Tereza Grzesíková, která exkurzi organizovala.
Jeli jsme jako obvykle, tedy pěšky na Národní třídu a poté tramvají č. 9 na Slánskou, odkud jsme šli kousek pěšky. Venku bylo zrovna velmi mokro, protože tál sníh. Uvnitř jsme se přivítali s učitelským sborem a šli o patro výše něž obvykle, do učebny s názvem 会議室 (kaigišicu) tedy „zasedačka", která opravdu vypadala jako konferenční místnost. Odložili jsme si kabáty a batohy a bez zbytečného zdržování jsme se hned přesunuli do tělocvičny.
Děti nás tradičně přivítaly nacvičeným anglickým projevem a pak nás rozdělili do třech skupin. První skupina hrála hru カルタ (karuta), tedy skupinovou karetní hru, která má v Japonsku již dlouhou historii. Vypravěč při ní četl část básně a hráči museli bedlivě poslouchat a z chumlu karet najít takovou, na které je napsaný poslední verš dané básně. Naši studenti hráli snazší, anglickou verzi, a proto vypravěč (japonský pan učitel) četl vždy různé anglické fráze, které hráči museli objevit na kartičkách dříve než všichni ostatní.



Druhá skupina dostala do rukou drobná dřevěná prkýnka s namalovaným retro motivem japonské panenky/gejši a černou kuličku, ve které byla zapíchaná malička petrobarevná pýrka. Všichni jsme se po sobě trochu zmateně dívali, ale záhy se ukázalo, že je to hra velmi podobná našemu badmintonu. Za chvíli tedy bez větších potíží tělocvičnou lítala pestrobarevná pírka.
Třetí skupina šla o patru nahoru si vyzkoušet kaligrafii. V Japonsku existuje tradice tvorby „první novoroční kaligrafie" 書き初め (kakizome), kam si lidé pomocí štětce a tmavého inkoustu zapisují/malují novoroční předsevzetí či přání do Nového roku. Mnoho našich studentů dochází pravidelně na školní kroužek kaligrafie, a tak jejich díla byla velmi precizní. Ukázky děl budou k vidění na sociálních sítích školy.

Poté, co se všechny skupiny prostřídaly a usadily se v tělocivčně, mohla začít poslední část programu, tedy anglické prezentace našich studentů. Měli za úkol představit nějaký výsek české kultury, spolu s japonskou slovní zásobou a diskuzními otázkami v japonštině. Studenti si proto vybrali témata jako jsou klasické české filmy, obrozenecká literatura, Krteček nebo naše pojetí Vánoc.

KENDÓ WORKSHOP



Ve čtvrtek ráno jsme se shromáždili před budovou školy a společně jsme se vydali na stanici metra Můstek; na Dejvické jsme přestoupili na autobus a pokračovali dále až na Suchdol. Cesta byla dlouhá, ale všichni se zdáli být v dobré náladě. Po vystoupení z autobusu jsme pokračovali ještě asi deset minut pěšky, než jsme došli k cíli. Tělocvičnu jsme chvíli hledali, protože se nacházela v suterénu domu a nebyla příliš dobře značená.

Uvnitř nás přivítala paní Ziegelheimová, která vede tento kendó klub a její dva pomocníci ve věku našich studentů. Nejdříve nám představila tento sport a ukázala fotografie z jejich kendó historie. Po převlečení se studenti (a pan učitel Pokorný) rozehřáli, protáhli a začali se učit základní chůzi, postavení těla apod. Během dopoledne paní Ziegelheimová musela odejít, a tak jí zastoupil její mladší, už ale dospělý pomocník. Studenti se během dopoledne naučili základní výpady, seky a někteří si i oblékli speciální zbroj, ve které si zabojovali. Studenti si workshop pochvalovali a vypadalo to, že je to moc bavilo.

KONCERT HRANÍ NA KOTO

O půl deváté jsme se všichni shromáždili v učebně 102, kde nás přivítala paní Fujita a sbor japonských hráček na *koto*, které seděly v kimonu v zadní části třídy a ladily své hudební nástroje. První školní hodinu probíhala přednáška paní Fujity o japonských strunných nástrojích *koto* a *šamisen* a o flétně *šakuhači*. Mluvila anglicky a dopodrobna představila historii těchto nástrojů, vybrané skladby a v neposlední řadě samotné hráčky.



Po přednášce následovala přestávka na občerstvení, po které se všichni otočili zády k tabuli, protože v zadní části místnosti začínal koncert. Dámy hrály tři japonské skladby ze tří různých historických období. První skladba byla nejstarší, velmi pomalá a hlavní mistryně při ní zpívala. Druhá skladba byla doprovázena ladným tancem, a třetí, nejmladší skladba se velmi lišila, protože byla nejdynamičtější. Po této ukázce měli studenti možnost si brnkání na *koto* vyzkoušet, a někteří tak i učinili.

Po skončení této první půlky programu jsme se shromáždili venku před budovou školy a společně jsme šli na Střelecký ostrov. Pan učitel Pokorný si připravil ukázku tanců ze středověkého francouzského venkova, které jsme se další hodinu společně učili.







Kaichi Gakuen High School

V rámci výuky japonského jazyka je naším cílem zprostředkovat také kulturu země, což nám umožní výměnný program se střední školou Kaichi Junior and Senior High school (Middle school). Na podzim 2024 vycestovali žáci s pedagogickým doprovodem do Japonska na poznávací cestu spojenou s návštěvou Kaichi Gakuen, tento rok kvůli situaci na Blízkém východě byla cesta zrušena, studenti se však sešli alespoň v Anglii.

Mezi další instituce podporující mezinárodní vztahy mezi ČR a Japonskem patří:

- Kancelář Generálního komisaře EXPO 2025
- Embassy of the Czech Republic in Tokyo
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR
- Česko-japonská společnost
- Velvyslanectví Japonska
- Japonská základní škola, Skuteckého 1388/18, 16300 Praha 17 - Řepy



Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

AMAZON PRESS CLUB – ŠKOLNÍ ČASOPIS AMAZON SHAKE

Časopis SHAKE nabízí možnost nahlédnout do dění ve škole očima žáků. Jsme rádi, že můžeme zapojit tolik schopných lidí do fungování časopisu, do psaní článků, starosti o obrazové materiály a další náležitosti spojené s fungováním časopisu. Při čtení máte šanci dozvědět se mnoho novinek a zajímavostí ze života školy, žáci přispívají reportážemi z výletů, články o uskutečněných i připravovaných akcích, recenzemi na filmy či divadelní představení nebo oblíbenými interview s učiteli. Všechna čísla najdete v elektronické podobě nav internetových stránkách školy.



Časopis Shake vydáváme 4x do roka pod vedením pověřených dospělých osob z učitelského sboru a kanceláře školy. Redakční radu spolutvoří studenti napříč všemi ročníky, kteří mají zálibu v psaní, činnost je jako mimoškolní, dobrovolná aktivita.

Studenty se snažíme vést k samostatnosti a odpovědnosti za svůj díl práce. Realizace začíná Redakční radou, kde se jednak rozdělí zajímavá školní témata, o kterých chceme informovat a zároveň hlasujeme o nápadech studentů na vlastní témata. Pracovník kanceláře školy koordinuje práci a komunikaci se studenty, kteří dodávají výstup v podobě textu – článku, rozhovoru, reportáže spolu s vizuální podobou (foto, video/audio nahrávka). Zadání pro grafika a následný tisk zajišťuje pracovník kanceláře školy. Sazbu a grafickou podobu realizuje paní Kristina Černá.

Časopis má dvě části – tištěnou, kde prezentujeme klíčová témata a online na kterou odkazujeme prostřednictvím QR kódů. Čtenáři se tak dostanou k dalším příspěvkům, či pokračování z tištěné verze, fotografiím apod. To nám umožňuje efektivně a zábavně pracovat s větším množstvím obsahu. QR kódy také hojně využíváme pro videorozhovory a jiné videonahrávky, které jsou pro současnou generaci poutavější než obsáhlé texty. Časopis vypovídá jednak o životě studentů a dění na ACGA, ale zároveň prezentuje vlastní témata studentů, která je zajímají.

Odkazy na jednotlivá čísla roku 2025/2026:

1. č.: casopis-shake-1-cislo-2025-2026.pdf

1.č. pokrač.: casopis-shake-1-cislo-2025-2026-pokr.pdf

2. č. : casopis-shake-2-cislo-2025-2026.pdf

2.č. pokrač.: casopis-shake-2-cislo-2025-2026-pokr.pdf

3. č.: casopis-shake-3-cislo-2025-2026.pdf

3. č. pokrač.: casopis-shake-3-cislo-2025-2026-pokr.pdf

4. č.: casopis-shake-4-cislo-2025-2026.pdf

4. č. pokrač.: casopis-shake-4-cislo-2025-2026-pokr.pdf

SOCIÁLNÍ SÍTĚ:

Anglicko-české gymnázium AMAZON se na veřejnosti aktivně prezentuje příspěvky a komunikací na sociálních sítích (Instagram, Facebook, TikTok) a inzeruje v publikacích věnující se nabídce středoškolského vzdělávání. Profesionálně vytváříme krátká promo videa, která umísťujeme na Youtube kanál školy.

Na území Prahy 1 si škola vybudovala pevné místo jako poskytoval nejvyššího středoškolského vzdělání a těší se velkému zájmu od mimopražských žáků (především se středočeského kraje) mající zájem
o nadstandardní výuku jazyků a následné studium v zahraničí.

Facebook:

Anglicko-české gymnázium AMAZON | Prague | Facebook

Instagram:

Gymnázium AMAZON (official) (@gymnaziumamazon) • Fotky a videa na Instagramu

Tik Tok:

Gymnázium Amazon (official) (@gymnazium_amazon) | TikTok

Youtube:

www.youtube.com/@gymnazium_amazon

Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU



Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (anglicky The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně též DofE) je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od 14 do 24 let.

Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji dovednosti, pohybu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici.



Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát – bronzový (minimálně 6 měsíců plnění), stříbrný (min. 12 měsíců plnění) a zlatý (min. 18 měsíců plnění).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Nekonala se.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Územní správa sociálního zabezpečení pro Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj, OSSZ Děčín. Protokol ze dne 17. 12. 2025.

Zpráva nezávislého auditora, INTEREXPERT BOHEMIA, spol. s r.o., o ověření výkazu zisku a ztrát a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 v účetní jednotce Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o.

V. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Příjmy		Výdaje	
Státní dotace	28 171 674,- Kč	Náklady na mzdy	26 615 024,- Kč
Školné	26 966 200,- Kč	Odvody (zdravotní a sociální pojištění)	8 713 163,- Kč
Ostatní příjmy	2 299 916,28 Kč	Ostatní náklady	22 960 777,83 Kč
Výnosy celkem	**57 437 790,28 Kč**	**Náklady celkem**	**58 288 964,83 Kč**

VI. Další informace

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala všem zúčastněným, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu, který vede k přípravě budoucích dospělých lidí na život v společnosti. Budujeme v žácích hodnoty jako je úcta ke starším, kompetence k řešení krizových situací a poskytujeme podmínky pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti i v pracovním zařazení.

Žáky připravujeme na úspěšný výstup ze střední školy, na maturitu a následně na studium na vysoké škole. Pro některé žáky je studium na ACGA náročné, což jim zajišťuje vhodnou průpravu na zkoušky na vysokou školu i osobní růst. Buduje v nich kompetence k učení i kompetence komunikační.

Současná společnost se stává agresivní a nemilosrdná. Cílem ACGA je vychovat žáky tak, aby v takové společnosti obstáli a ponechali si hodnoty lidskosti, přímosti, pravdivosti a slušného chování, konstruktivní kritiky s cílem budovat, ne ničit.

ACGA má mladé, inspirativní profesionální pracovníky ve všech oborech a předmětech. Jejich postoje a chování je mladým lidem příkladem a motivuje je k podobným lidským kvalitám.

Závěrem děkuji veřejnosti, jak žákům, tak rodičům, za výběr naší školy pro svoji začínající kariéru a také za podporu a povzbuzení spolupracujícím organizacím, bez nichž by škola nemohla dosahovat takových úspěchů na poli vzdělávání.

Mgr. Eva Kudrnová, MBA

Výroční zprávu sestavila: Mgr. Eva Kudrnová MBA, ředitelka; Pavla Bajuszová, statutární zástupce

---

SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU

Výroční zpráva byla schválena všemi členy školské rady v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. dne 13. 10. 2026.

Přílohy:

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 13.10.2026
2. Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku