



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025

ANGLICKO-ČESKÉHO GYMNAZIA AMAZON

Podklady k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji podle §10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP

V Praze dne 31. 8. 2025

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

ANGLICKO-ČESKÉ GYMNAZIUM AMAZON, s.r.o.

Rytířská 406/10

110 00 Praha 1

Identifikátor PO: 651037026

IČ: 28228235

IZO: 151038546

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Jméno a příjmení	Telefon	E-mail
Mgr. Eva Kudrnová, MBA – ředitelka	224 234 826	eva.kudrnova@acga.cz
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D. – zástupce pro distanční vzdělávání	224 234 826	martina.manenova@acga.cz
Pavla Bajuszová – statutární zástupce, ekonomika & vnější vztahy	224 234 826 731 007 800	pavla.bajuszova@acga.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa):

www.gymnazium-amazon.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 400

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu
Anglicko-české gymnázium AMAZON	79-41-K/41	Gymnázium*	400

*Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský, německý, španělský

Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce výše uvedených oborů vzdělání byla schválena rozhodnutím MŠMT č.j. 9 633/2009-23 ze dne 25.5.2009

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

a. nové obory / programy:

beze změny, platné: 79-41-K/41 Gymnázium

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Rytířská 10, Praha 1 (Magistrát hl. města Prahy)
- Tělocvičná jednota Sokol Praha 1, Tyršův dům
- Tělocvična: YMCA, Na poříčí 1041/12, Praha 1, 110 00

Roční školné oboru Gymnázium, ŠVP „Worldwide Education“ činilo 79 000 Kč.

Roční školné oboru Gymnázium, ŠVP „Worldwide Education“ JAPONSKÝ program činilo 85 000 Kč.

8. Stručná charakteristika školy a materiálně technického vybavení právnické osoby

Anglicko-české gymnázium AMAZON je prestižní soukromé gymnázium umístěné v samém srdci Prahy. Studium je čtyřleté. **Prioritním cílem** je naučit studenty anglicky a připravit je pro studium na vysokých školách a univerzitách v ČR i zahraničí. Od 3. ročníku vyučujeme vybrané předměty (mezinárodní vztahy, psychologie, právo, umění, média, marketing, ekonomie aj.) v **angličtině**.

Prostředí školy trvale utváříme tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a moderní.

Motto: "**We make learning fun. Join us on an English adventure!**"

Zaměření:

- **Jazykové humanitní:** ŠVP "Worldwide Education" (všeobecné se zaměřením na cizí jazyky a na výuku předmětů v AJ)
- **Jazykové JAP:** ŠVP "Worldwide Education" (všeobecné se zaměřením na ANGLIČTINU & JAPONŠTINU a na výuku předmětů v AJ)

VIZE ACGA

We believe great things are possible with the right mindset and motivation.

Vzděláváme dospívající mládež a pomáháme směřovat ke správnému výběru profesní cesty v měnících se podmínkách dnešní doby. Usilujeme o rozvoj talentů vedoucí ke svobodě v rozhodování a přijetí odpovědnosti za smysluplný život a přínos pro společnost.

POSLÁNÍ ACGA

Smyslem vzdělávání na ACGA je připravit mládež se správně seřazeným žebříčkem hodnot na úspěšný život ve společnosti vzdělaných lidí.

Cílem školy je připravit žáky na vysokoškolské studium v tuzemsku i v zahraničí a poskytnout příjemné školní zázemí.

Naše metody se zakládají na osvědčených didaktických zásadách Jana Amose Komenského doplněné o funkční a celosvětově osvědčené moderní vzdělávací trendy. Mezinárodní prostředí školy působí motivačně a přináší viditelné výsledky.

V době, kdy se z dítěte stává osobnost, věnujeme výraznou pozornost a podporu jeho rozvoji skrze tvůrčí a společenské aktivity.

Studium je určeno absolventům základních škol a víceletých gymnázií, kteří mají předpoklad pro gymnaziální vzdělávání a ochotu se učit. Znalost českého jazyka a všeobecný přehled je podmínkou pro přijetí ke studiu.

Studium využívá celého potenciálu studenta, klade důraz na jeho individualitu a zároveň rozvíjí schopnost spolupráce. Osobnost studenta se bude formovat pod vlivem aktivit, které mu pomohou zvládat učivo s lehkostí. Student se naučí uplatňovat teorii v praxi. Škola aktivně podpoří nadšení každého studenta.

Student získá schopnost:

- komunikovat a naslouchat druhým
- respektovat ostatní
- tolerovat odlišnosti
- učit se spolupracovat

Student bude schopen vytvořit si vlastní žebříček morálních hodnot na základě hlubšího poznání světa kolem nás, což je základem pro úspěšný život v moderní společnosti. Škola se též zaměřuje na etiku a estetickou výchovu a tím pomáhá každému jedinci stát se osobností s vlastním myšlením a rozhodováním.

Škola má propracovaný dlouhodobý program primární prevence sociálně patologických jevů, který realizuje a pravidelně aktualizuje. Hlavním cílem programu je předejít problémům a následkům, případně minimalizovat jejich dopad a systematicky vést žáky k odpovědnosti za své zdraví.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Gymnaziální výuka podle školního vzdělávacího programu „Worldwide Education“ probíhá v historickém centru Prahy v budově, která je rovněž sídlem Pražské integrované dopravy (ROPID). ROPID se nachází v druhém a pátém nadzemním podlaží, zatímco veškeré zázemí Anglicko-českého gymnázia AMAZON (dále „ACGA“) se rozkládá v prvním, třetím a čtvrtém patře. V prvním, druhém a třetím mezipatře jsou umístěny šatny pro žáky.

Součástí budovy školy je výtah určený primárně pro zaměstnance školy. Žáci jej smějí používat jen ve výjimečných případech (např. zdravotní indispozice).

Prostory školy jsou tvořeny:

- 22 učebnami (kmenové, odborné: art room, přírodovědná & foto/video, učebna informatiky, hudebna)
- chill-out zónou pro žáky
- knihovnou
- 10 kabinety
- ředitelnu s jednací místností
- dvěma kanceláři pro nepedagogické pracovníky a back office (sklad)
- zasedací místností pro návštěvy/veřejnost (č. 419)
- učitelskou místností s kopírkou
- dvěma kuchyňkami pro zaměstnance školy
- sociálním zázemím (WC, sprcha, úklidové místnosti)

Každý žák ACGA obdrží na začátku studia klíč k vlastní šatní skříňce, které jsou rozmístěny v šatnách v prvním, druhém a třetím mezipatře. Pro lepší orientaci jsou skříňky v jednotlivých mezipatrech barevně odlišeny: skříňky v prvním mezipatře jsou žluté (okrové), ve druhém mezipatře zelené a s dřevěným dekorem a ve třetím mezipatře mají barvu fuchsie kombinovanou s dřevem. Škola má celkem k dispozici 363 šatních skříněk. Ve všech šatnách jsou pro studenty připraveny stojany na oblečení, zrcadla, odpadkové koše na tříděný odpad a samozřejmě i sociální zázemí v podobě toalet.

Každý rok jsou třídy dovybavovány dle aktuálních potřeb. V současné době výbava zahrnuje LCD/Led televize (Samsung, Panasonic,), počítače s připojením na internet a/nebo dataprojektory DELL s

projekčními plátny. K dispozici jsou také tři interaktivní tabule (ActivBoard) s hlasovacím systémem ActivVote a CD/MP3 přehrávače pro jazykovou výuku. V každé třídě jsou k užívání bílé magnetické tabule, které slouží jako všestranný nástroj pro interaktivní výuku a komunikaci s žáky.

Škola také poskytuje moderně vybavenou knihovnu s rozšiřujícím se výběrem knih, učebnic a cizojazyčných publikací. ACGA zajišťuje bezpečnost pomocí kamerového a kartového systému. Žáci obdrží čipové karty k přístupu do jednotlivých prostor školy vždy v rámci prvního školního dne. Vstup do prostor školy je umožněn pouze oprávněným osobám.

Žáci se přihlašují také do systému AIS Moodle, který slouží zejména ke zprostředkovávání materiálů učitelů studentům.

Pro známkování a komunikaci škola využívá informační systém SOL (Škola OnLine). Přihlašovací údaje do těchto informačních systémů dostávají žáci vždy na začátku školního roku.

VYBAVENÍ ŠKOLY Z POHLEDU INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Studenti a pedagogičtí pracovníci školy ke svému studiu a práci využívají cloudové prostředky MS 365 a Google Workspace v aktuálních verzích, včetně podpory umělé inteligence, cloudových úložišť a online aplikací. Školní e-mailový účet na platformě Google Workspace, který je automaticky zřízen po nástupu do školy, slouží jako přístup do všech interních systémů školy.

Počítače v odborných učebnách a kabinetech jsou připojeny k internetu bezdrátovým/kabelovým připojením zajištěným kvalitní infrastrukturou, kterou monitoruje externí firma. Ve všech učebnách je k dispozici velkoformátové zobrazovací zařízení (velkoformátový LCD displej/interaktivní tabule/dataprojektor).

Všechny počítače jsou vybaveny aktuálním operačním systémem na platformě Windows a předinstalovaným softwarem pro výuku: MS Office, Open Office, Inkscape, Canva (pro práci s počítačovou grafikou), nástroji pro výuku programování, tvorbu webových stránek apod.

Škola provozuje LMS Moodle, který slouží pedagogům školy k tvorbě a realizaci online výuky prostřednictvím e-learningových kurzů. Na webových stránkách školy a intranetu školy jsou k dispozici aktuální informace pro studenty a rodiče.

V učebně informatiky je kromě 25 počítačů a 15 digitálních mikroskopů k dispozici také 50 tabletů, které mohou pedagogové využívat jako mobilní učebnu při výuce napříč předměty.

V lednu 2026 plánuje škola otevření další učebny informatiky, která bude vybavena 25 novými počítači. Tím se významně rozšíří možnosti výuky v oblasti ICT a digitálních kompetencí. Zároveň škola neustále sleduje moderní trendy ve vzdělávání v oblasti informatiky a digitálních technologií a systematicky dovybavuje své prostory inovativními nástroji, které podporují kvalitní a efektivní výuku.

Škola podporuje digitální kompetence žáků a pedagogů také mimo školní prostředí. V rámci licenční politiky Microsoftu pro školy mají studenti a zaměstnanci školy možnost nainstalovat si v rámci licence MS 365 softwarové produkty Microsoftu až na 5 domácích zařízeních, které mohou využívat ke své práci/studiu.

CHARITATIVNÍ A DOBROČINNÉ AKTIVITY ACGA

Pro školní rok si každá třída vybere demokratickou volbou konkrétní charitativní aktivitu. Cílem je podpořit spolupráci v sociální oblasti, podpořit znevýhodněné osoby nebo zvířata (např. psí útulky, ochrana životního prostředí, burzy oblečení, finanční podpora vybraného adoptovaného dítěte – podpora při studiu, úklid v přírodě atd.).

- Patron ADRA
- Patron UNICEF
- Individuální zájemci v programu DofE

Mezigenerační (ne) komunikace – návštěvy žáků v domovech důchodců s připraveným kulturním programem za podpory pedagogů školy. Každá třída má přidělený jeden domov.

OSOBNÍ PORADENSTVÍ A PREVENCE

Významnou a nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na ACGA je individuální přístup ke studentům. Z toho důvodu byl pod záštitou paní zřizovatelky sestaven tým odborníků skládající se z psychologů, pedagogů, preventistů a výchovných poradců a vytvořen projekt tzv. Personal Counseling Program (PCP), jehož úkolem je zajištění zázemí pro každého studenta.

- Psycholog: Karolína Schubertová
• karolina.schubertova@acga.cz
- Studijní kouč: Tomáš Malimánek
• tomas.malimanek@acga.cz
- Výchovný poradce: Petra Březinová
• petra.brezinova@acga.cz
- Metodik prevence: Kristýna Vítová
• Kristyna.vitova@acga.cz
- Kariérní poradce, podpora nadaných & talentovaných žáků: PaedDr. Karel Myška, Ph.D.
• StudiumVS@acga.cz
- Psychoterapeut: Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.
• office@acga.cz

Cílem poradenského projektu je aktuální pomoc při:

- orientaci v profesním i osobním životě studenta
- zlepšení komunikace
- realizace jedince v třídním kolektivu i mimo něj
- pomoc v překonávání bariér
- sdílení školních úspěchů či neúspěchů
- rozvoj individuálních předností a v neposlední řadě
- budování morálních kvalit u každého jednotlivce.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Anglicko-české gymnázium AMAZON je gymnázium orientované na výuku současných **evropských a světových** jazyků se **specifickým** důrazem na **angličtinu** vyučovanou kvalifikovanými **rodilými** mluvčími. Přítomnost kvalifikovaných rodilých mluvčích při výuce cizích jazyků působí **motivačně** a přináší **výsledky**.

Lekce jsou vedeny v angličtině, což Vám umožní nejbližší kontakt s jazykem. U začátečníků a mírně pokročilých je zajištěn výklad gramatiky v češtině. **Nadstandardní** způsob výuky cizích jazyků vychází z aktuální **potřeby** vzdělávat a připravovat studenty pro studium na vysokých školách nebo univerzitách v ČR i zahraničí.

V prvním ročníku školy je výuka orientována zejména na rozšíření jazykových vědomostí a dovedností s tím, že v dalších letech výrazně naroste počet a podíl předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Zaměření na překlady a tlumočení AJ-ČJ je součástí jazykové výuky i v nabídce volitelných předmětů. **Odborné předměty** budou vyučovány v angličtině od 3. ročníku.

Možnost volby **zaměření** a odborná příprava na seminářích dle **individuálního** zájmu studentů je předpokladem pro **úspěšné** studium na vysokých školách nebo univerzitách v ČR, státech EU, zahraničí a následném uplatnění ve zvoleném **oboru**.

Volitelné předměty navazují a **prohlubují** některý předmět nebo skupinu předmětů. Nabídka volitelných předmětů, jejich zaměření a obsah učiva je v kompetenci a odpovědnosti ředitele gymnázia.

SEZNAM PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V **ANGLICKÉM** JAZYCE:

- Anthropology
- Art & Architecture
- Area Studies
- Classical Studies
- Creative writing
- Economics, Finance & Econometrics
- Environment Engineering
- Film & Media Studies
- Language & Linguistics
- World Literature
- Law
- Management and Business
- Music
- Human resources & Organization management
- Philosophy
- Political & Social Theory
- Politics & International Relations
- Psychology & Cognitive Sciences
- Public speaking
- Real Estate & Investment
- Religious Studies
- Sociology & Cultural Studies
- Technology & Information Systems
- Translation-Interpretation

VOLITELNÝ PŘEDMĚT VE **FRANCOUZSKÉM** JAZYCE:

- Culture française et conversation en français

VOLITELNÝ PŘEDMĚT V **NĚMECKÉM** JAZYCE:

- Deutsche Kultur und Gespräche in Deutsch

VOLITELNÝ PŘEDMĚT VE **ŠPANĚLSKÉM** JAZYCE:

- Cultura Hispanoamericana y conversación en idioma Español

Jazykové lekce jsou založeny na osnovách a směrnicích Rady Evropy pro výuku jazyků – The Council of Europe Framework of Languages. Intenzivně rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti: **mluvení, čtení, psaní a poslech** vedoucí ke složení mezinárodně uznávaných **jazykových zkoušek** (FCE, CAE, CPE, IELTS, TOEFL).

Z iniciativy Rady Evropy každoročně 26. září slavíme Evropský **den jazyků**.

Studenti jsou rozděleni do studijních skupin na základě stupně pokročilosti, který se stanoví dle výsledku znalostního testu. U začátečnicků se provádí pouze zápis do studijní skupiny.

VSTUPNÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ:

- Začátečníci/Falešní začátečníci
- Mírně pokročilí
- Středně pokročilí
- Více pokročilý

JAZYKOVÉ ZNALOSTI – VÝSTUP

Cílem čtyřletého studia cizích jazyků je plynulá konverzace v cizím jazyce se širokou slovní zásobou, schopnost naslouchat a rozumět, výborná znalost gramatiky a písemného projevu, doplněná o kulturu a realie cizích zemí, obchodní angličtinu a další praktické dovednosti.

Organizujeme krátkodobé i dlouhodobé poznávací jazykové zájezdy do států EU dle zájmu studentů.

Podporujeme roční kulturně vzdělávací výměnné programy do zemí USA, Kanady, Velké Británie, Austrálie, Německa, Rakouska, Francie, Španělska a Itálie.

PŘEHLED JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK

- Angličtina: FCE, CAE, CPE, SJZ, TOEFL, IELTS
- Francouzština: DELF, DALF
- Italština: CILS 1-4
- Němčina: ZD, ZMP, TestDaF
- Španělština: DELE: Certificado inicial, Diploma Básico, Diploma Superior

VÝUKA DLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

S platností od 1. 9. 2008 vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu "Worldwide Education", který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Učební plán v souladu s RVP stanovuje vzdělávací oblasti, příslušné obory a jejich časové dotace pro každý ročník. Vzhledem k zaměření gymnázia AMAZON na živé jazyky je obor Jazyk a jazyková komunikace v oblasti anglického jazyka a dalších jazyků značně posílen.

Cílem studia je získat akademické vzdělání s vynikající znalostí světových jazyků a osvojit si využívání komunikačních a informačních technologií v praxi.

V průběhu studia si žák osvojí klíčové kompetence představující soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

DRUHY KOMPETENCÍ

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti

Základem výuky jsou předměty shodné s učebními plány na státním gymnáziu, které vychází z osnov rámcového vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání RVPK MŠMT s rozšířenou výukou cizích jazyků (angličtina, francouzština, italština, němčina, španělština, ruština, japonština, čínština, latina).

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Člověk a příroda
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Informatika a informační a komunikační technologie

Průřezová témata pomáhají doplňovat či propojovat to, co si žáci během studia osvojili a příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Studenti jsou rozděleni do studijních skupin na základě stupně pokročilosti, který se stanoví dle výsledku znalostního testu. U začátečníků se provádí pouze zápis do studijní skupiny.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Anglicko-české gymnázium AMAZON usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni gymnaziálního vzdělávání
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni gymnaziálního vzdělávání
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

Organizace, systém studia a klasifikace odpovídají standardům gymnaziálního vzdělávání. Základem výuky jsou předměty shodné s učebními plány vycházející z osnov rámcového vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání RVP G MŠMT s rozšířenou výukou cizích jazyků (angličtina, francouzština, italština, němčina, španělština, ruština, japonština, čínština, latina). Vybrané volitelné předměty jsou vyučovány v angličtině od 3. ročníku. Vyučování začíná v 8.30h.

STUDIJNÍ STUPNĚ

- ročník – Freshmen level
- ročník – Sophomore level
- ročník – Junior level
- ročník – Senior level

Anglicko-české gymnázium AMAZON v široké míře nabízí studentům také zájmové aktivity, které jsou nedílnou součástí učebního plánu.

ZÁJMOVÉ AKTIVITY

Zájmové aktivity se dělí na:

- volitelné předměty (elective classes)
- školní aktivity (in-school activities)
- mimoškolní aktivity (extra-curricular activities)

Možnost volby zaměření a odborná příprava na seminářích dle individuálního zájmu studentů je předpokladem pro úspěšné studium na vysokých školách nebo univerzitách v ČR, státech EU, zahraničí a následném uplatnění ve zvoleném oboru.

Seznam seminářů:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Rétorika | 24. Seminář ze zeměpisu k maturitě |
| 2. Tvůrčí psaní | 25. Zeměpis cestovního ruchu |
| 3. Literární seminář k maturitě | 26. Environmentální výchova |
| 4. Pravopisný a gramatický seminář | 27. Eu a jiné světové integrace 21. století |
| 5. Český jazyk pro cizince | 28. Creative writing in english |
| 6. Historický seminář k maturitě | 29. Překladačství a tlumočnictví |
| 7. Filosofie | 30. Angličtina |
| 8. Psychologie | 31. Arabština |
| 9. Sociologie | 32. Čínština |
| 10. Politologie | 33. Francouzština |
| 11. Základy práva a právní vědy | 34. Italština |
| 12. Mezinárodní vztahy | 35. Japonština |
| 13. Etiketa a diplomacie | 36. Latina |
| 14. Marketing a management | 37. Němčina |
| 15. Seminář z matematiky k maturitě | 38. Portugalština |
| 16. Procvičování z matematiky | 39. Ruština |
| 17. Deskriptivní geometrie | 40. Španělština |
| 18. Seminář z fyziky | 41. Mediální výchova |
| 19. Seminář z chemie | 42. Dramatizace |
| 20. Seminář z biologie | 43. Dějiny umění |
| 21. Zdravověda a první pomoc | 44. Hudební kultura |

22. Seminář z informatiky
23. Programování

45. Aerobik + fitness
46. Zeměpis cestovního ruchu

MODEL MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky

1. Český jazyk a literatura (povinná zkouška)
2. Cizí jazyk, nebo matematika (povinná zkouška)
3. Cizí jazyk, nebo matematika (nepovinná zkouška)

Profilová část maturitní zkoušky

1. Anglický jazyk
2. Český jazyk
3. Povinně volitelná zkouška: (dějepis, zeměpis, ZSV, matematika, druhý cizí jazyk, biologie, IVT, Management & Business, Politics & International Relations, výtvarná výchova)
4. Nepovinná zkouška: (dějepis, zeměpis, ZSV, matematika, druhý cizí jazyk, biologie, IVT, Management & Business, Politics & International Relations, výtvarná výchova), max. dva předměty

Cílem studia je získání akademického vzdělání s excelentní znalostí světových jazyků a osvojení si využívání informačních a komunikačních technologií v praxi.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolventky a absolventi gymnázia AMAZON budou mladí lidé, kteří:

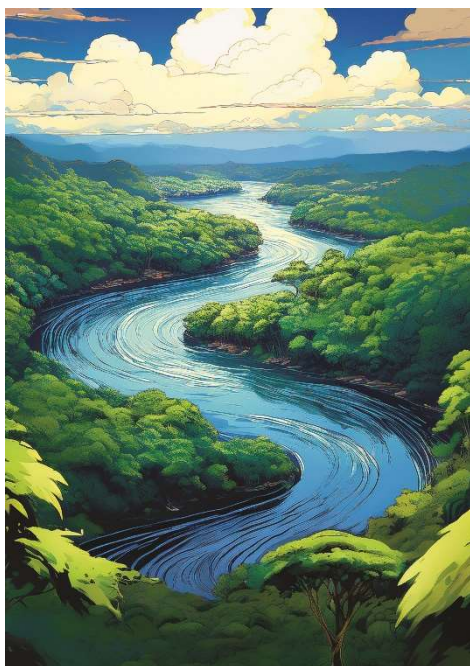
- získali své středoškolské vzdělání v podnětném prostředí a v atmosféře důvěry ve schopnosti studentů
- mají vynikající znalost minimálně dvou světových jazyků
- jsou připraveni k úspěšnému složení přijímacích zkoušek a ke studiu na univerzitách a vysokých školách v ČR i zahraničí
- jsou osobnostně vyspělí s vlastním žebříčkem morálních hodnot a tolerantní k odlišnostem
- si osvojili schopnosti a dovednosti, které jim umožní pružně reagovat na nové životní výzvy a dosahovat akademických, profesionálních a osobních úspěchů
- jsou schopní kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat, jsou si vědomi své spoluodpovědnosti za svět, ve kterém žijí, s možností měnit svět k lepšímu

TŘÍDNÍ PARLAMENT 2024-2025

Třída	PŘEDSEDA	ADMINISTRÁTOR
FR1A	Hubert Mathieu	Johana Chýlová
FR1B	Hugo Kubíček	Johana Síbová
FR1C	Manya Dimova	Vojtěch Knebl
FR1D	Nikola Saab	Edita Nejezchlebová
FR1E	Ryan Edde	Eva Folwarczna
SO2A	Denisa Hadačová	Meláně Čechová
SO2B	Eliška Knapová	Tomáš Adam
SO2C	Tereza Stibůrková	Miloš Differenc
JU3A	David Lazárek	Eliška Kubíková
JU3C	Nicol Rybářová	Kateřina Hodová
JU3D	Ester Železná	Ela Rychtaříková
JU3E	Leontýna Liščáková	Matěj Drahoš
SR4A	Klára Kožíšková	David Hynek
SR4B	Martin Heřmánek	Valerie Gruntová
SR4C	Amélie Špačková	Isabella Rossini
SR4D	Štěpánka Vajkrťová	Natálie Boštíková

WHAT'S IN A NAME?

Anglicko-české gymnázium AMAZON = ACGA



We chose to name our school AMAZON because we believe it accurately reflects our educational structure and philosophy. It comes from the Amazon Jungle and River, a richly diverse ecosystem which spans the South American continent. We here at ACGA believe it takes students from all backgrounds to create an educational environment in which open mindedness and understanding can flourish. The knowledge of our students is constantly expanding and growing like an unstoppable current, ever moving forward towards the ultimate goal of becoming the best people they can be. We wish our students the best of luck as they journey through the ACGA.

AMAZON ACADEMIC ASSISTANCE

IF YOU WOULD LIKE TO PARTICIPATE IN THE AAA PROGRAM, E-MAIL THE CONTACT TEACHER TO SCHEDULE AN APPOINTMENT.

2024-2025

Topic	Description
Maturita Preparation	Ask questions and review study materials for all English language Maturita tests.
Cambridge Exam Assistance	Receive additional materials and guidance in preparing for the FCE or CAE exam.
Academic Writing	Consult on writing personal statements, applications, and anything else related to your studies.
Vocabulary and Grammar	A chance to get extra clarification and practice for any of the vocabulary and grammar topics from class.
Post-ACGA Guidance	In addition to HRWE topics, come discuss life after Amazon and receive assistance and advice on your university application.
Literature	Consultation and extra information about all the literature you are expected to know during your time at ACGA.
Amazon SHAKE and Writing	Consultation and feedback for creative writing as well as the school newspaper.

9. školská rada

V souladu s ustanovením § 167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zřídila dne 17. června 2008 ředitelka školy školskou radu, stanovila počet jejích členů v celkovém počtu šest (6) a vydala volební řád.

Členové školské rady Anglicko-českého gymnázia AMAZON ve školním roce 2023/24:

1. Vladimíra Janečková – zástupce zřizovatele
2. Pavla Bajuszová – zástupce zřizovatele
3. Michael Maritato – zástupce pedagogů
4. Veronika Aubrechtová – zástupce pedagogů
5. Štěpánka Stein – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
6. Jan Šavel – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

Funkční období: 1. září 2023 – 31. srpna 2026

10. Fakultní škola FFUK - spolupráce

ACGA má zájem stát se fakultní školou FFUK. Dle opatření děkanky se status přiznává po třech letech předchozí spolupráce spočívající zejména v umožnění praxí studentů učitelství, dále umožnění pedagogického výzkumu atd. ACGA uzavřelo rámcovou smlouvu o spolupráci v září 2024 s platností do 31. 12. 2027.

III. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob přepočtené na plně zaměstnané (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané
Anglicko-české gymnázium AMAZON	2	2	47	32,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	
Anglicko-české gymnázium AMAZON	kvalifikovaných	45
	nekvalifikovaných	2

ADAPTAČNÍ PLÁN

Vedení školy spolu s uvádějícím učitelem připraví plán adaptace: soubor kroků, činností nebo úkolů potřebných pro začlenění začínajícího učitele do praxe dané školy v následujícím jednom až dvou letech.

ZODPOVĚDNOST ZA ADAPTAČNÍ PROCES A JEHO KOORDINACI:

Ředitel, zástupce, jiná pověřená osoba ve funkci „**koordinátor adaptačního procesu**“ (KAP) vykonávající kontrolní činnost a poskytující další/jiný pohled na pedagogický proces apod.

Kromě komunikačních a sociálních dovedností je žádoucí charakteristika otevřenost a ochotu sdílet zkušenosti, dávat efektivní zpětnou vazbu a mít radost z úspěchů a posunu začínajícího učitele. Naprostým základem je vzájemná důvěra a to, nakolik jsou schopní být k sobě začínající a uvádějící učitel otevření.

Pověření pracovníci pro období leden 2024 – srpen 2025 jsou:

1. Veronika Dygrýnová
2. Lenka Wiesnerová

PROJEKT Šablony OP JAK Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem je zajistit profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím jejich vzdělávání a pomoci tak lépe chápat potřeby studentů. V rámci inovativního vzdělávání připravovat žáky na úspěšný vstup na trh práce a poskytovat psychologické a kariérní poradenství.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003907

Výše podpory: 1 313 390 Kč

Doba trvání projektu: 01.09.2023 - 31.08.2026



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací aktivity	Datum konání	Účastníci	Lektor/organizátor
ChatGPT prakticky - Prokročilá práce s nástroji AI	02.09.2024	8	GrowJOB s.r.o.
Úspěšný žák, spokojený rodič	17. – 18.09. 2024	18	Hubatka Consulting
Youth Risk Behaviour and Prevention for Education Professionals	29.10.2024	11	Dr. Oldrich Bubak
Workshop: Výukové metody – tradiční x inovativní	29.10.2024 30.10.2024	16	Mgr. Dagmar El-Hmoudová, Ph.D.
Kurz zdravotníků na zotavovacích akcích	31.10.2024	3 1	Zdravotníci s.r.o. Červený kříž
Konference Curriculum 2024 (Inovace oborové soustavy)	8.10.2024	1	MŠMT
Duševní hygiena ve škole pro pedagogy	28.11.2024	15	Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D.
Popisná zpětná vazba - základy formativního hodnocení pro školy	07.01.2025	32	Hubatka Consulting
Sebepoškozování u žáků	31.01.2025	11	ESPE therapy s.r.o. Mgr.et Mgr.et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D
Metodická podpora pro třídní učitele Test učebních stylů	04.03.2025	17	ESPE therapy s.r.o. Mgr.et Mgr.et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D
Nekonfliktní komunikace I.	16.04.2025 07.05.2025 14.05.2025 21.05.2025	31	Ing. et Ing. Soňa Španielová, Ph.D., MBA
DofE - základní školení	30.06.2025	21	The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation, o.p.s.
Ideální škola (workshop)	25.08.2025	17	Ing. et Ing. Soňa Španielová, Ph.D., MBA
Nekonfliktní komunikace II.	27.08.2025 28.08.2025	31	Ing. et Ing. Soňa Španielová, Ph.D., MBA
Profesní cíle pedagogického pracovníka	29.08.2025	44	ACGA
Týmové role – belbinův dotazník	29.08.2025	44	ACGA

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		16
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	12

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,0

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Anglicko-české gymnázium AMAZON	16	339

ZMĚNY V POČTECH ŽÁKŮ/STUDENTŮ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Anglicko-české gymnázium AMAZON	21,19	7,21

3. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Japonský jazyk celkem	Japonský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
ACGA	339		43		74				166		56			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola	Anglicko-české gymnázium AMAZON	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	91/338
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		336
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,41 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		100,63 hodin
z toho neomluvených		0,17 hodin

STUDIJNÍ PRŮMĚR TŘÍDY NA ROČNÍKOVÉM VYSVĚDČENÍ

1. ročník:

FR1A – 1,95

FR1B – 1,92

FR1C – 1,77

FR1D – 1,81

FR1E – 1,88

2. ročník:

SO2A – 1,93

SO2B – 1,66

SO2C – 1,77

3. ročník:

JU3A – 1,8

JU3C – 1,72

JU3D – 1,81

JU3E – 2,13

4. ročník:

SR4A – 1,72

SR4B – 1,76

SR4C – 1,61

SR4D – 1,92

Celkem za školu – 1,82

PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM PO ROČNÍCÍCH

První ročník: 26x

Druhý ročník: 19x

Třetí ročník: 22x

Čtvrtý ročník: 24x

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Anglicko-české gymnázium AMAZON	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		81	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
 počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	22	0
	prospěl	52	0
	neprospěl	5	0

Ústních zkoušek letos proběhlo celkem 307 v 5 maturitních dnech (od 28. května do 3. června 2025), ve dvou maturitních komisích. Celkově jarní termín školní maturitní zkoušky úspěšně dokončilo 76 studentů (z toho 1 z loňského roku). Úspěšnost byla tedy 97,5 %.

V profilových písemných testech byly 3 nedostatečné (předmět matematika a mezinárodní vztahy). Ze všech ústních zkoušek bylo pouze pět neúspěšných, a to z dvě českého jazyka a literatury, dvě z matematiky a jedna z managementu a businessu.

S vyznamenáním odmaturovalo 22 žáků, z toho 6 žáků excelentně se samými jedničkami.

1. Hamplová Alexandra
2. Soukupová Jitka
3. Rohlová Monika
4. Lipová Tereza
5. Rossini Isabella
6. Doran Alice

V profilové maturitní zkoušce si žáci mohou, k českému a anglickému jazyku, vybrat ze dvou následujících předmětů:

- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Španělský jazyk
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Zeměpis
- Biologie
- Chemie
- Informatika
- Matematika
- Business and Management
- Politics and International Relations
- Psychology and Cognitive Science
- Law

Společná a profilová část z českého i anglického jazyka se liší formou i obsahem. V profilové části je kladen důraz zejména na literární, gramatické a stylistické znalosti získané za 4 roky gymnaziálního studia. Část společná je zaměřena hlavně prakticky na práci s textem, analýzu a schopnost jeho porozumění.

Prioritou vyučujících maturitních předmětů je komplexní příprava na maturitní zkoušku profilové i společné části. Od žáků se očekává důsledná příprava na vyučování, aktivní přístup ke studiu a spolupráce s vyučujícími. Při splnění těchto kritérií je žák na maturitní zkoušku velmi dobře připraven a výsledkem je vynikající ohodnocení.

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	278		
	počet kol přijímacího řízení celkem	2		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	66		
	z toho v 1. kole	59		
	z toho ve 2. kole	7		
	z toho v dalších kolech	0		
	z toho na odvolání	0		
	počet nepřijatých celkem	212		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0		

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO 1. KOLO:

	Kritérium	Hodnocení – body	Diskvalifikace
Jednotná přijímací zkouška (na celkovém hodnocení se podílí 60 %)	Písemný didaktický test z českého jazyka a literatury	50 bodů Hranice úspěšnosti: 30 b.	Počet získaných bodů je méně než 30.
	Písemný didaktický test z matematiky	50 bodů Hranice úspěšnosti: 20 bodů	Počet získaných bodů je méně než 20.
Školní přijímací zkouška (na celkovém hodnocení se podílí 40 %)	Motivační pohovor v českém jazyce Rozhovor je zaměřen na zjištění všeobecné způsobilosti uchazeče ke studiu. Důraz není kladen na znalosti, ale na názory a postoje uchazeče, motivaci ke studiu a důvody výběru střední školy	55 bodů Hranice úspěšnosti: 35 bodů	Počet získaných bodů je méně než 35.
	Rozřazovací test z anglického jazyka Části zkoušky: A. Porozumění slyšenému textu, B. Gramatika, C. Písemné odpovědi na otázky	25 bodů	0 bodů = neúčast či neabsolvování některé části zkoušky A-B-C
	Písemný projekt na zadané téma	55 bodů Hranice úspěšnosti: 30 bodů	Počet získaných bodů je méně než 30.
	Celkový studijní průměr ze všech povinných předmětů v 1. a 2. pol. 8. třídy a 1. pol. 9. třídy základní školy nebo v 1. a 2. pol. tercie a 1. pol. kvarty	Průměr: 1,0 – 1,19: 25 bodů Průměr: 1,2 – 1,39: 15 bodů Průměr 1,4 – 1,49: 5 bodů Průměr 1,5 a více: 0 bodů	Uchazeč obdrží hodnocení minus padesát bodů při klasifikaci 4 nebo/a 5 z povinných předmětů ve vzdělávacím systému v ČR.

Stanovení pořadí uchazečů

Uchazeč úspěšně vykonal přijímací zkoušku, jestliže se účastnil všech jejích částí a ve všech částech získal minimální požadovaný počet bodů. Na základě vyhodnocení všech částí jednotné a školní přijímací zkoušky bude ředitelem školy stanoveno pořadí uchazečů podle individuálního počtu

získaných bodů. Pokud dojde v konečném pořadí ke shodě počtu dosažených bodů u více uchazečů, bude pro přijetí ke vzdělávání dána přednost uchazeči, který získal vyšší počet bodů z motivačního pohovoru. V případě shody i v tomto kritériu získá přednost uchazeč s nižším celkovým studijním průměrem. Uchazeč, který se nezúčastnil jedné nebo více částí zkoušky nebo nedosáhl v jedné nebo více částech zkoušky hranice úspěšnosti, nesplnil kritéria přijímacího řízení a tudíž nebude zařazen do konečného pořadí uchazečů. Na základě stanoveného pořadí rozdělí DiPSY uchazeče do oborů podle jimi zvolené priority.

V přijímacím řízení je u programu „Worldwide Education“ celkový maximální možný bodový zisk stanoven na 166 bodů. Požadovaný minimální bodový zisk při splnění všech kritérií je 66,5 bodu.

Celkový bodový zisk je stanoven dle následujícího vzorce:

součet lepších výsledků testů jednotné přijímací zkoušky + $k \times$ součet výsledků všech částí školní přijímací zkoušky, kde k je koeficient upravující váhu jednotlivých částí přijímací zkoušky na poměr 60 % JPZ, 40 % ŠPZ, $k = 0,4125$. Bodový zisk je zaokrouhlen na jedno desetinné místo.

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Anglicko-české gymnázium AMAZON je institucí, která zcela akceptuje a podporuje multikulturní prostředí. Důkazem toho je různorodé etnické složení studentů ve třídách i učitelů (rodilých mluvčích AJ, ŠJ, FJ) v pedagogickém sboru.

Škola maximálně akceptuje jakékoli interkulturní rozdíly, považuje výchovu v této tématice za jednu z priorit. Studentům jsou poskytovány kurzy „Českého jazyka pro cizince“ nebo „Doučovací kurz gramatických a pravopisných dovedností“. Svojí mateřskou kulturu mají možnost prezentovat a tím pádem naopak integrovat majoritu např. prostřednictvím školních akcí typu „Mezinárodní den jazyků“, které se a priori zaměřují na prezentaci a seznámení se s různými kulturami a etniky.

V loňském roce nebyl zaznamenán žádný případ, který by se týkal adaptačních problémů cizinců do školního prostředí.

Složení žáků z cizích zemí:

- Bulharsko
- Chorvatsko
- Francie
- Kazachstán
- Moldavsko
- Nizozemsko
- Rumunsko
- Rusko
- Slovensko
- Vietnam
- Ukrajina

Celkový počet žáků – cizích státních příslušníků: 17.

Školu navštěvují žáci z prostředí

- asijského
- anglofonního
- slovanského

Jejich potřebám nestačí klasické doučování češtiny, kde si pouze prohlubují své znalosti z aktuálně probírané látky ve škole. Z tohoto důvodu organizujeme specializované kurzy češtiny pro cizince, ve kterých mají možnost osvojit si gramatické základy češtiny, čímž se podstatně zvyšuje jejich šance na úspěšné studium na českých školách včetně našeho jazykového gymnázia, ale i v reálném životě v České republice.

Důraz je kladen především na

- zvládnutí základních komunikačních a
- dorozumívacích dovedností
- včetně uvedení do problematiky české gramatiky.

Studium probíhá v kontextu českých reálií a české kultury za použití interaktivních výukových metod.

Typy kurzů

- přípravný
- pokračující kurz v průběhu školního roku

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzhledem k tomu, že Anglicko-české gymnázium AMAZON nezaznamenalo žádný konkrétní případ, který by vyžadoval speciální přístup v socioekonomické oblasti studentů (viz. materiální podpora atp.), nebyla v loňském roce na gymnáziu vytvořena žádná speciální třída, ve které by došlo k integraci žáků z takto znevýhodněného prostředí. Speciální výchova a vzdělávání je v současné době zohledňována zejména u studentů se specifickými potřebami učení (DYS).

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2024/2025 studovali na Anglicko-českém gymnáziu AMAZON celkem 6 žáků s povoleným individuálním vzdělávacím plánem z 2. a 3. ročníku. Jednalo o žáky studující současně v zahraničí ve výměnném programu. Individuální vzdělávací plán (IVP) může ředitel školy povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním nebo z jiných důvodů.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Výjimečně se užívá slovní hodnocení v případě žáka – cizince kvůli možnosti vyjádřit se k pokroku v počáteční fázi vzdělávání. Hodnocení je prováděno průběžně formou testů a písemných prací, což zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků. Kritéria, pravidla a nástroje hodnocení jsou žákům známy, jsou součástí školního řádu, jsou jednoznačná a srozumitelná.

Výsledky žáků jsou hodnoceny průběžně a zapisovány do klasifikační sešitů a elektronického systému. Hodnocení žáků se škola věnuje a klasifikace se zaznamenává pravidelně.

12. Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka naší školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku viz rozhodnutí č.j. 12 861/2009-21 ze dne 3.8.2009. Zapsaný obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 r. 0 měs., výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský, německý, španělský.

Školní vzdělávací program „Worldwide Education“ je platný od 1. 9. 2008. Strategie a plánování školy vychází z ŠVP „Worldwide Education“ a formuluje profil absolventa a priority ve výchovné a vzdělávací oblasti. Škola vychází ze zásad a cílů školského zákona a dle předem stanoveného plánu provádí pravidelnou autoevaluaci pomocí hodnotících neanonymních dotazníků, které vyplňují žáci školy a hodnotí tak práci učitelů i celkovou atmosféru školy. Škola reaguje na podnětné poznámky a snaží se je zařadit do života a struktury školy a jejich programů. Ředitel provádí pravidelně hospitace v hodinách a sleduje kvalitu výuky.

ŠVP „Worldwide Education“ je k nahlédnutí na veřejně přístupném místě v knihovně školy.

Školní vzdělávací program: WORLDWIDE EDUCATION

Základem výuky jsou předměty shodné s učebními plány na státním gymnáziu s rozšířenou výukou cizích jazyků. Organizace, systém studia a klasifikace odpovídají standardům gymnaziálního vzdělávání. Vybrané **volitelné předměty** jsou vyučovány v **angličtině od 3. ročníku**.

Vyučování začíná v 8:30h, končí zpravidla v 16:05h, v pátek v 13:00h.

Učební plán: 79-41-K/41 Předměty:	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících studia				Počet hodin celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
ANGLIČTINA vč. konverzace	7	6	6	6	25
Druhý cizí jazyk (NJ, FJ, ŠJ, JAPONŠTINA) + konverzace	2+2	2+2	2+2	2+2	16
Matematika	3	4	4	0	11
Informatika	1	1	1	1	4
Kultura 21	1	0	0	0	1
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis/Area Studies	1	2	2	0	5
Fyzika	2	2	1	0	5
Chemie	2	2	1	0	5
Biologie	2	2	2	0	6
Estetická výchova (HV/VV)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdraví 21 (Výchova ke zdraví)	0	0	1	0	1
Kariéra 21 (v AJ)	0	0	0	1	1
Volitelný předmět č. 1 (v AJ)	0	0	2	2	4
Volitelný předmět č. 2 (v AJ)	0	0	1	2	2
Volitelný předmět č. 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět č. 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin za týden	35	35	35	30	135

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Výchovné a kariérní poradenství

SALMONDO

Salmondo je online pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách.

S čím Salmondo žákům pomáhá?

- Zjistí více o sobě - o své osobnosti, zájmech, silných stránkách, motivaci nebo hodnotách.
- Objeví, které obory, studijní směry a profese jim mohou dobře sedět.
- Najdou potřebné informace o pracovních pozicích, školách a oborech.
- Získají podporu pro rozvoj jejich předpokladů

INDIVIDUALNI KONZULTACE s kariérovým poradcem

SUPER STUDENT OF THE WEEK

SCHOLA PRAGENSIS 2024

Prevence rizikového chování

MEZIGENERAČNÍ KOMUNIKACE – NÁVŠTĚVY DOMOVŮ PRO SENIORY

Po loňském pilotním projektu jsme pro letošní školní rok tuto aktivitu významně rozšířili. Upevnili jsme spolupráci s dvanácti domovy seniorů po celé Praze a realizovali celkem 35 návštěv. Radost a zajímavý program v pomalu ubíhajících dnech jsme přinesli nejen seniorům, ale zároveň jsme na chvíli odlehčili ergoterapeutům a asistentům v domovech, kteří se neúnavně snaží své seniory aktivizovat. Proč se senioři na naše návštěvy těší? Ze školského prostředí je pravidelně navštěvují děti z mateřinek a tříd prvního stupně obvykle s tanečním, pěveckým, recitačním, či kreativním programem. Takže kontakt s „polodospěláky“ je pro seniory velmi vítaným zpestřením. Jsou to pro ně již parťáci, od kterých se mohou něco zajímavého dozvědět, ale zároveň jim také mnohé předat. A věřte, že kuriozit a dobře míněných rad dostali žáci bezpočet, možná byste byli překvapeni, jaké je zaujaly.

TŘÍDA	PARTNERSKÝ DOMOV SENIORŮ
FR1A	Senior Komplex Hrnčíře
FR1B	DS Nová Slunečnice
FR1C	Ošetřovatelský domov Habrová
FR1D	DS Jana Masaryka a Máchova
FR1E	Sue Ryder Michle
SO2A	DS Novovysočánská
SO2B	DS Sulická

SO2C	DS Zvonková
JU3A	Denní stacionář Hejnická
JU3C	DS Život 90
JU3D	DS U Vršovického nádraží
JU3E	DS Zahradní město

UNICEF

UNICEF (Dětský fond OSN) pracuje ve 193 zemích světa, kde dětem pomáhá přežít a podporuje jejich rozvoj, od narození až do dospělosti. UNICEF dětem zajišťuje zdravotní péči, výživu, pitnou vodu a hygienu, základní vzdělání pro všechny chlapce i dívky a ochranu před násilím, zneužíváním a riziky nemoci AIDS. UNICEF v Praze sídlí poblíž gymnázia AMAZON, i díky tomu můžeme snadno spolupracovat v rámci podpory aktivit.



Založen byl v roce 1946, původně jako Mezinárodní dětský fond neodkladné pomoci (United Nations International Children's Emergency Fund) pro pomoc dětem postiženým 2. světovou válkou. Od roku 1953 se UNICEF, již pod názvem United Nations Children's Fund, stal trvalou součástí Organizace spojených národů, specializovanou na pomoc strádajícím dětem celého světa a na krizovou pomoc v situacích katastrof. Původní zkratka UNICEF zůstala zachována.

Ekologická výchova a environmentální výchova

EXKURZE DO JADERNÉ ELEKTRÁRNY DUKOVANY

Krátkou zprávu z akce vyhotovily šikovné studentky ze třídy JU3A.

„Dne 5. září jsme se jako třída JU3A, společně s našimi kamarády z JU3D, vydali na exkurzi do jaderné elektrárny Dukovany a vodní elektrárny Dalešice. Vzhledem k tomu, že cesta je velice náročná, bylo nutné naplánovat brzký sraz. Všichni jsme se tak plní energie a dobré nálady sešli v sedm hodin ráno. Na hlavním nádraží na nás již čekali naši třídní učitelé společně s paní učitelkou Tilňákovou. Výlet tak mohl začít!

Na místo jsme dorazili okolo jedenácté hodiny a první zastávkou byla jaderná elektrárna Dukovany. Ihned si nás převzala paní průvodkyně, která nás zavedla do infocentra a poučila nás o základních faktech týkajících se elektrárny. Vše bylo také shrnuto v krátkém poutavém filmu.

Po rozdělení do dvou skupin se jedna polovina vydala na edukační prohlídku o fungování elektrárny. Pro druhou skupinu již byla připravena



virtuální realita. Náhle jsme se objevili v prostorách tří hlavních sektorů jaderné elektrárny. Nejvíce nás zaujal výhled ze 125 metrů vysoké chladicí věže.

Zde si dovoluji jako pedagogický dozor a nadšenec do jaderné energie podotknout, že v Dukovanech měli schody udělané jako rozpadovou řadu uranu 238 (palivo do jaderných elektráren). Studenty i studentky zajímal její význam.

„Následně jsme se autobusem přesunuli do vodní elektrárny Dalešice, která se nachází cca 20 minut od jaderné elektrárny. Nejprve jsme prošli venkovní část elektrárny, kde jsme si dokonce mohli vlézt dovnitř staré turbíny, a potom nás čekala prohlídka vnitřku.

Sešli jsme nespočet pater dolů k potrubí a ocitli jsme se v chladných prostorách s teplotou 12 °C. Vzhledem k tomu, že venku panovalo 32 °C, bylo to příjemné ochlazení. Zde náš dech zastavila obrovská turbína. Zájezd nám přinesl nespočet zážitků a rozhodně na něj budeme dlouho vzpomínat.“

Multikulturní výchova

AFROKUBÁNSKÉ RYTMY A KULTURA – LUIS COJAL (SPA)

V pondělí 14.10.2024 měli žáci gymnázia unikátní šanci setkat se s osobností celosvětově uznávanou pro své specifické hudební řemeslo. Do Čech zavítal kontrabasista, zpěvák a skladatel Luis Cojal, představitel afrokubánské kultury, který však již třicet let žije a tvoří v katalánské Tarragoně ve Španělsku. V Čechách představoval na dvou koncertech své nové album Céfiro, které tvoří jeho nejnovější počín na poli sólového zpěvu a sólového kontrbasu a unikátní propojování těchto dvou „hlasů“.

Naše gymnázium navštívil, aby žáky seznámil nejen s hudební kulturou na Kubě, ale i s neznámějšími písněmi, a dokonce tanci jeho otčiny, kterou opustil před dlouhou dobou, aby mohl v demokratické zemi volně tvořit.

Přínos žákům, kteří workshop navštívili byl fantastický. Jak se ukázalo i na obou koncertech, obecné povědomí o „latinsko-americké“ kultuře je u nás v Čechách opravdu malé. Žáci neznali téměř žádnou píseň z nejznámějšího kubánského repertoáru a ani vplutí do místních rytmů nebylo snadné. Luis Cojal hrál na basu a předzpíval, či vytleskával typické motivy a žáci měli nelehký úkol tyto opakovat a nenechat se zmást bohatě synkopickou a nesouměrnou hudbou, kterou pan Cojal s nezměrnou energií na místě vytvářel. Na konci jsme měli možnost k jeho hudebnímu doprovodu přidat i tanec, který se u nás sice vyučuje v tanečních kurzech (cha-cha, rumba), ale nutno dodat, že (podobně jako třeba mazurka) má s těmito skutečnými tanci pramálo společného.



Bylo úžasné vidět žáky i lektora po krátkém 60 minutovém workshopu naplněné elánem a energií. Nad rámec workshopu ho zasypali otázkami a sdílením vlastních hudebních zkušeností.

NÁVŠTĚVA RAKOUSKÝCH STUDENTŮ

14.-16. 10. navštívilo naši školu rakouské Friedrichsgymnasium z Welsu u Lince. V loňském školním roce jsme společně pracovali na fotografickém projektu, kdy si studenti vyměňovali fotky na různá témata denního života a doplňovali je krátkým komentářem. Celý projekt jsme zakončili v říjnu v Praze.

Účastníci projektu vypracovali celou řadu materiálů, který dokumentuje nejen práci na projektu, ale i například rozdíl nebo to, co mají oba národy společné.

V průběhu návštěvy jsme společně absolvovali prohlídku Pražského hradu v němčině a navštívili Tančící dům, kde čeští studenti prezentovali své práce o Praze. Těšíme se na další vzájemnou spolupráci.

THANKSGIVING DAY



At ACGA, Thanksgiving is a special time to reflect and celebrate gratitude.

Students create paper turkeys, writing down what they're thankful for on each feather, which are then displayed to share our collective appreciation.

We come together for a traditional Thanksgiving lunch, enjoying classic holiday dishes as a community.

The day concludes with discussions about the meaning of thankfulness, fostering a sense of connection and reflection. This celebration highlights the importance of

gratitude and togetherness in our school family.

Výchova k udržitelnému rozvoji

LABORATORNÍ PRÁCE NA VŠCHT

Žáci našeho gymnázia měli možnost navštívit chemické laboratoře Vysoké školy chemicko – technologické v Praze. První ročníky si vyzkoušeli laborování na téma Destilace. Úkolem bylo destilovat směs ethanolu a vody.



K dispozici byl vzorek alkoholu, u kterého bylo potřeba zjistit, jak je koncentrovaný. Pomocí pipetování, vážení a výpočtů žáci zjistili, že je ethanol, který je potřeba předestilovat, zhruba 20%.

Po důkladném sestavení destilační aparatury došlo k samotné destilaci. Pečlivě jsme sledovali teploměr a hlídali, kdy páry ethanolu dosáhnou 78°C. Roztok s ethanolom jsme destilovali potřebnou dobu. Z výsledného destilátu jsme pak pomocí pipetování a vážení zjistili koncentraci. Ukázalo se, že vydestilovaný ethanol byl 60 %.

Během práce jsme měli k dispozici vzorek ethanolu s vodou, dále destilát a destilační zbytek. Množství alkoholu se dá nejen vypočítat, ale také změřit pomocí zkoušky hořlavosti. Jednotlivé fáze jsme tedy zapálili a pozorovali, která hoří. Hořel pouze vydestilovaný ethanol, který byl asi 60%.

Důkaz ethanolu jsme nakonec ověřili nejen pomocí výpočtů, ale i pomocí zkoušky ohněm. Výsledný vzorek jsme samozřejmě neochutnávali, protože se jednalo o ethanol technický.

Vybraní žáci druhých ročníků laborovali na téma základní reakce v organické chemii. Jednalo se o soubor čtyř experimentů zaměřených na různé druhy reakcí z oblasti organické chemie.

Prvním úkolem bylo připravit ethen z ethanolu. K ethanolu v baňce jsme přidali kyselinu sírovou a zahřívali. Původně bezbarvá reakční směs nejprve zežloutla, pak zoranžověla a nakonec zčernala. Teplota směsi vystoupala až na 190°C. K vývoji ethylenu došlo při teplotě 170-180°C a důkazem bylo odbarvení zkumavky se zředěnou bromovou vodou.

V další části žáci připravovali acetaldehyd z ethanolu. Jedná se o oxidační reakci. Do baňky proto přidali ethanol společně s manganistanem draselným a kyselinou sírovou. Vznikající ethanal jímali do zkumavky umístěné pod vodou. S připraveným roztokem ethanalů pak provedli důkazové reakce s použitím Schiffova a Fehlingova činidla. Zabarvení původně bezbarvého roztoku byly růžová, modrá a následně zelená, která se teplem měnila až do hnědočervené. Výsledné změny zbarvení potvrdili důkaz vzniklého acetaldehydu.

Nechyběla ani destilace. Jednalo se o přípravu ethyl-formiátu pomocí esterifikační reakce z kyseliny mravenčí a ethanolu. Výsledný produkt voněl po alkoholu, protože ethyl-formiát je základem rumové esence.

Poslední zajímavou reakcí byla nukleofilní substituce, při které se porovnávala rychlost hydrolýzy *terc*-butylbromidu a *terc*-butylchloridu. K připraveným roztokům jsme přidali roztok z hydroxidu sodného, destilované vody a bromthymolové modři. Původně modré roztoky se přidáním butylhalogenidů změnilly na žluté. Reakce byly efektní a sklidily úspěch.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku si vyzkoušeli laborování na téma Izolace přírodních látek. Jako první jsme vyzkoušeli izolaci eugenolu z hřebíčku. Eugenol je látka odpovídající za vůni silice hřebíčku. Izolace obnášela sestavení destilační aparatury, získání destilátu a jeho zpracování s diethyletherem. Eugenol tak přechází do organické vrstvy a lze ho pak oddělit pomocí dělicí nálevky. Pak už jsme jen vzorek vysušili a organické rozpouštědlo odpařili na rotační vakuové pumpě. Získali jsme krásně voňavý eugenol, který se např. používá v zubním lékařství, při výrobě parfémů a ochucovadel.

Dále jsme dělili listová barviva pomocí tenkovrstvé chromatografie. Použili jsme k tomu čerstvý list břečťanu a desku Silufol. Na destičku jsme nanесли pečlivě připravený vzorek a pak už jsme jen pozorovali výsledek v podobě jednotlivých barviv. Modrozelený chlorofyl, zelený chlorofyl B, šedý feofytin a žluté xanthofyly. Poslední pokus byla izolace DNA z banánu. Šlo o oddělení bílkovin, zbytků buněčných stěn a lipidů od samotné DNA. Banán jsme zpracovali spolu s extrakčním činidlem a šamponem. Z výsledného roztoku jsme pomocí špejle vytáhli bílou gelovitou sraženinu.

Téměř všem se pokusy vydařily. Žáky praktika bavila a někteří si odnesli výsledné vzorky s sebou domů.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

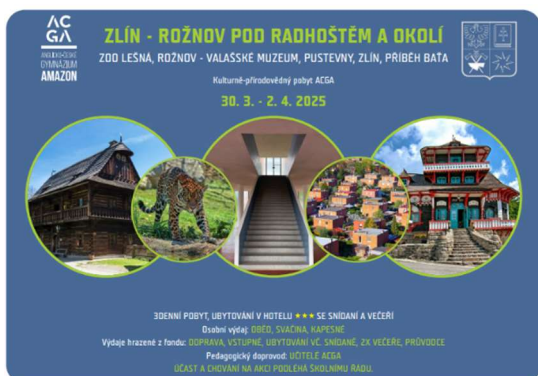
ADAPTAČNÍ KURZ

V září se žáci prvních ročníků již tradičně vydali na adaptační kurz. Cílem adaptačního kurzu bylo především seznámení žáků s třídními učiteli i žáků mezi sebou, rozvoj sociálních dovedností a budování klimatu v dané třídě.

LYŽAŘSKÝ A SNOWBOARDOVÝ KURZ

V prosinci žáci vyjeli na lyžařský a snowboardový kurz do Rakouska, oblast Ski AMADÉ.

PŘÍRODOVĚDNÁ EXPEDICE ZLÍN – ROŽNOV POD RADHOŠTĚM – OKOLÍ



Studenti druhého ročníku vyrazili v neděli na Valašsko, tedy do oblasti, která je stále bohatá na tradice a určitě může mnoho zajímavého nabídnout.

V neděli jsme si prošli zoologickou zahradu Zlín-Lešná s unikátním pavilonem Zátoka rejnoků. Využili jsme možnosti si nakrmit sibu ománskou přímo z ruky a pozorovali zde narozená mláďata. Zároveň jsme zde začali plnit první týmové úkoly, v neděli zaměřené přímo na poznávání zlínské zoo.

V pondělí nás čekala cesta na Pustevny k soše Radegasta a oběd v zrekonstruované restauraci Libušín od architekta Jurkoviče. Po návratu jsme pátrali po místních pověstech a na jejich téma nacvičovali divadelní scénky, pomocí kterých jsme po večeri seznamovali spolužáky s místní historií.

Úterní program proběhl ve Zlíně, městě vybudovaném Tomášem Baťou. Prohlédli jsme si muzeum Tomáše Bati i místní galerii. Dnešním úkolem bylo natáčet video na téma Zlínské stopy. Někdo vytvořil video seznamující s životem Tomáši Bati, jiní zvolili dnešní Zlín a jeho významné stavby.

Ve středu jsme si ještě stihli prohlédnout Valašské muzeum v přírodě, kde nás pan průvodce poutavě seznámil s místní historií a prohlédli jsme si dřevěné domky, kostel a radnici. Pak už nás čekala dlouhá cesta domů. Výlet jsme si užili a už se těšíme na další výjezd ve třetím ročníku!

PROVENCE 2024: JAZYKOVĚ POZNÁVACÍ ZÁJEZD NA AZUROVÉ POBŘEŽÍ JIŽNÍ FRANCIE

V týdnu od 05. do 10. června se vypravili studenti Anglicko - českého gymnázia Amazon napříč všemi ročníky se svými profesory za poznáním nádherného jihofrancouzského kraje Provence, který je jedním z turisticky nejatraktivnějších míst Evropy.

Studenti v Cannes zažili atmosféru filmového festivalu a procházeli se po slavné promenádě La Croisette.



V Antibes si prohlédli historické staré město a navštívili muzeum Picassa, které inspirovalo mnohé umělce.

V Nice relaxovali na pláži a prozkoumali místní trhy plné čerstvých potravin a uměleckých výrobků.

V Monaku obdivovali luxusní kasina a navštívili závodní okruh Formule 1, kde se konaly vzrušující závody.

V Aix-en-Provence si užili procházky po malebných ulicích a objevili místní kulturu a umění.

Nakonec v Marseille měli příležitost ochutnat místní speciality a prozkoumat fascinující historii přístavního města.

Mimoškolní aktivity

ŠKOLNÍ VÝLET 4. ROČNÍKU DO MLADÉ BOLESLAVI A ČESKÉHO RÁJE

Nový školní rok 2024/2025 zahájili studenti čtvrtých ročníků ihned první den školy, a to 2. září. V pondělí ráno se všechny čtyři třídy, tj. SR4A, SR4B, SR4C a SR4D setkali včetně svých třídních učitelů (dle tříd: p. Klíma, p. Fiala, p. Šimek a pí. Wiesnerová) na pražském Hlavním nádraží, kde na ně čekaly dva autobusy společnosti TRANSPEDTOUR s velmi vstřícnými a ochotnými řidiči.

V 7:15 vyrazily oba autobusy směrem k Mladé Boleslavi. První zastávka čekala studentky a studenty maturitního ročníku právě v tomto městě, které je mimo jiné automobilovou kolébkou České republiky.

Třídy SR4B a SR4D se v doprovodu svých třídních učitelů vydali na komentovanou prohlídku přímo do závodu společnosti ŠKODA Auto a.s. Druhá skupina, tedy třídy SR4C a SR4A, se svými třídními učiteli navštívili s průvodcem Škoda Auto Muzeum, kde mohli vidět časový vývoj od prvních bicyklů, které vynalezli zakladatelé této značky, a to pánové Laurin a Klement, až po nejmodernější vozy či rarity (jako například filmový vůz „upířský Ferat“).

Po těchto prohlídkách, které obecně studenti hodnotili velmi kladně se skupiny opět autobusy přepravily do nedalekého Českého ráje (CHKO), v jehož srdci objevily krásy zachovalého gotického hradu Kost. Malebné okolí hradu a podhradí (např. údolí Plakánek) pak v překrásném pozdně letním počasí poskytlo jednotlivým třídám příjemné zázemí na informační schůzky se jejich třídními učiteli.

Kolem poledního následoval kratší přesun do nedaleké restaurace Na Krásné vyhlídce, která skutečně skýtá úchvatný výhled na krajinu Českého ráje. Vzhledem k tomu, že školnímu výletu přálo počasí, byla pěkná viditelnost a bylo možné od venkovních stolů na terase v dáli u obědvání pozorovat liberecký Ještěd či hrad Bezděz, zříceninu Trosky. Po vydatném jídle následoval rozchod a studenti se tak mohli porozhlédnout po okolí. Někteří se vydali alespoň na okraj nedalekých Drábských světniček.

Ve 14:00 se všechny čtyři třídy opět setkali u autobusů a následovala cesta zpět na pražské hlavní vlakové nádraží. Během jízdy autobusem byla cesta tříd SR4A a SR4C obohacena o kulturní program pana řidiče, který studentům pouštěl na obrazovky karaoke a za zodpovězení různých kvízových otázek, týkajících se hraných písní, nechal rozdávat čokoládové odměny. Zpětná vazba od studentů čtvrtého ročníku byla velmi pozitivní a milá, stejně tak hodnotil kladně celý výlet i pedagogický dozor třídních učitelů.

ŠKOLNÍ VÝLET 3. ROČNÍKŮ NA JEŠTĚD

Ve čtvrtek 5. září se žáci tříd JU3C a JU3E naší školy vydali na výlet na Ještěd v Libereckém kraji, který se stal skvělým způsobem, jak zahájit nový školní rok. Počasí nám přálo, bylo slunečno a teplo, takže ideální podmínky pro výšlap. I přesto, že cesta na vrchol byla strastiplná a vedro se podepsalo na výkonech některých studentů, všichni nakonec dorazili až k ikonickému vysílači na vrcholu Ještědu.

Po dosažení vrcholu jsme si vychutnali zasloužené občerstvení a odpočinuli si při obědě, který se podával přímo v architektonické památce – vysílači Ještěd. Z nádherné vyhlídky jsme obdivovali široký rozhled po krajině, který v tak krásném počasí sahal až k vzdáleným horám.

Následovala cesta zpět po turistických trasách, jež se změnila v malý bojový úkol – každá skupina měla za úkol projít jinou turistickou stezkou. Žáci museli prokázat orientační schopnosti a spolupracovat, aby bezpečně dorazili zpět na předem určené místo k autobusu. Všichni se úspěšně tohoto úkolu zhostili, a i když některé trasy byly náročné, dobrá nálada a odhodlání překonat všechny výzvy nás provázely celou cestu.

Celý výlet se velmi vydařil a poskytl nám nejen krásné zážitky, ale i ideální start do nového školního roku. Všichni si den užili, vytvořili si nové vzpomínky a těší se na další školní akce, které je v průběhu roku čekají.

AUTOMATICKÉ MLÝNY PARDUBICE

Dne 5.9. se studenti zúčastnili výletu do Pardubic. Cílem výletu byla exkurze do automatických mlýnů v Pardubicích. Výlet začínal v Praze na hlavním nádraží v 7:30, kde měli všichni studenti sraz. Z nádraží jsme odjeli po osmé hodině a v Pardubicích byli kolem deváté hodiny.

Z nádraží v Pardubicích jsme se odebrali do automatických mlýnů, kde se student rozdělili podle tříd a každá skupina měla svou vlastní exkurzi.

Exkurze trvali zhruba do třinácti hodin. Mezitím, než se třídy vystřídali, se mohli ostatní studenti naobědvat a strávit spolu volný čas. Po obědě měli studenti za úkol najít konkrétní památky v okolí centra Pardubic. Za splnění úkolů byli poté odměněni.

Následně jsme se opět odebrali na nádraží, odkud nám s dvacetiminutovým zpožděním odjížděl vlak zpět do Prahy. V Praze jsme se všichni rozloučili a rozešli se domů.

PROJEKCE FILMU JEDEN ŽIVOT VE FRANCOUZSKÉM INSTITUTU

On Wednesday, September 18th many of the students from ACGA attended a private screening of the film "One Life". It is an enthralling movie that tugs at the heartstrings and gives the viewer an insight into what life was like a year before and during World War two.

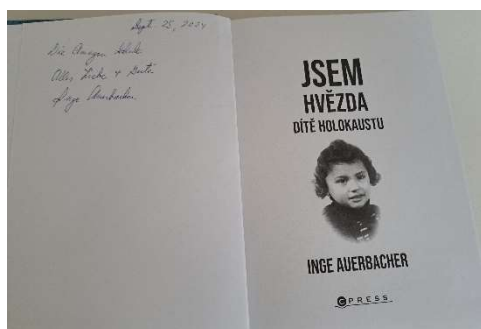
The difficulties in trying to move Jewish Children out of unsanitary conditions, where they were housed, to England. A task made even more difficult with the outbreak of War and the invasion of the German Army who had an infinite dislike for the Jewish people. Nicholas Winton did a brilliant job of firstly identifying the problem, looking at a possible strategy and putting their risky plan into action saving some 669 young lives in the process.

Many students were brought to tears over this story, especially when seeing the locations around the city that many frequent on a daily basis. This was an opportunity to be reminded of the history that surrounds us every day and that there can be light in even the darkest of places.

DÍTĚ HOLOKAUSTU INGE AUERBACHER

25. září se studenti 4. ročníků zúčastnili přednášky v Goethe-Institutu s paní Inge Auerbacher, paní přežijící Holocaust.

O těžkých dobách nám vyprávěla Židovka, která tehdejší dobu zažila jako malé šestileté děvče. Dnes je paní Auerbacher přes 80 let, žije v Americe a jezdí po celém světě, aby své zážitky zprostředkovala současné mladé generaci, která o hrůzách tehdejší doby četla většinou pouze v učebnicích dějepisu.



Na těžké období 2. světové války by lidé neměli zapomenout, aby se již nikdy nic takového neopakovalo. Tato tematika je v době stoupajícího násilí a nenávisti mezi lidmi velmi důležitá.

Na konci přednášky jsme obdrželi jeden výtisk její knihy, která vyšla v Albatrosu roku 2024 a jmenuje se „Jsem hvězda: dítě holocaustu“.



FEST SVOBODY

Letos uplynulo 35 let od událostí v létě a na podzim roku 1989, kdy Velvyslanectví Spolkové republiky Německo v Praze sehrálo důležitou roli při překonání rozdělení Německa a Evropy: tisíce občanů NDR tehdy na velvyslanectví hledaly útočiště a doufaly, že budou moci vycestovat na Západ. Zároveň se slavilo i 50 let od navázání diplomatických vztahů mezi Spolkovou republikou Německo a Československem a 50 let Lobkovického paláce jako sídla velvyslanectví.

MEZINÁRODNÍ STROJÍRENSKÝ VELETRH

Se studenty jsme po příjezdu do Brna ihned vyrazili do areálu výstaviště. Před vstupem jsme si vysvětlili, jak se na veletrhu pohybovat a k čemu veletrhy tohoto typu slouží. První rozchod jsme měli v pavilonu A, kde měli studenti za úkol zjistit informace o některých stáncích a navnímat atmosféru veletrhu.



V pavilonu byly mimo jiné umístěny prezentace vysokých škol. Se studenty jsme si poté sdíleli, co jsme se dozvěděli, viděli a co jsme obdrželi. Některé přístupy a první dojmy z procházení výstavy jsme následně reflektovali. Následně jsme si řekli, co se v jiných pavilonech nachází a co by určitě neměli vynechat. Studenti si až do konce návštěvy areálu výstaviště volili pavilony dle jejich zájmy a budoucího zaměření. Cestou zpátky jsem si se studenty skupinově i jednotlivě o výstavě popovídal.

EXKURZE ČLENOVCI

Dne 5.12. se studenti třídy SO2B zúčastnili exkurze do přírodovědného spolku Darwin ve Vysočanech. Exkurze byla zaměřena na členovce. Studenti měli možnost dozvědět se základní informace o stonožkách, pavoukvcích, korýších a hmyzu. Kromě teoretických znalostí měli studenti dále možnost si vybrané druhy i vzít do ruky. Na závěr exkurze měli studenti možnost se podívat do zázemí učebny, kde se ještě seznámili s konkrétními hlodavci a dále i se zástupci ze třídy plazů především s hady.

Exkurze měla úspěch nejen u studentů, ale i u pedagogického doprovodu. Exkurze jsme si všichni užili a kromě zábavy se studenti i něco dozvěděli a hlavně osobně setkali s konkrétními hlavně exotickými druhy. Někdy v budoucnu by se exkurze mohla opět zopakovat.



BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ V NÁRODNÍM MUZEU

Poslední dvě vyučovací hodiny dnešního dne patřily bezobratlým živočichům. Nejdříve jsme si prohlédli obrovskou krakatici zavěšenou pod stropem, monstrózní japonské kraby a obdivovali obří lasturu zévy obrovské. Pak už jsme se vypravili do místnosti věnované hmyzu. Exponáty a popisky k nim nám pomohly s vyhledáním odpovědí na otázky z pracovního listu. Tak schválně, kdo ví, jak dlouhý je největší hmyz na světě, nebo od kterého hmyzu vám hrozí nejbolestivější kousnutí? Na závěr jsme se vyfotili s modelem kudlanky.

Směrem k východu jsme si prošli i sály s parybami, rybami, plazy, ptáky a savci. Někteří z nás se po skončení exkurze vydali hned domů, ale několik lidí zůstalo a po pečlivější prohlídce si ještě vystoupalo na vyhlídku do kupole.

ADVENTNÍ VÍDEŇ

Ve dnech 1.–2. prosince 2024 se padesát studentů naší školy zúčastnilo adventního zájezdu do Vídně. Akce začala v brzkých ranních hodinách odjezdem od Hlavního nádraží. Po cestě jsme se zastavili na krátké přestávky a dopoledne jsme dorazili do hlavního města Rakouska.

Po příjezdu jsme se vydali na prohlídku historického centra města. Navštívili Hofburg, kostel sv. Petra, katedrálu sv. Štěpána a procházeli jsme ulicemi Graben a Kärntner StraÙe. Obdivovali jsme také budovu opery, parlamentu, Burgtheater a radnici. Naší hlavní atrakcí byla interaktivní výstava Time Travel, kde studenti zažili cestu časem vídeňské historie – od středověku přes turecké obležení až po moderní Vídeň. Výstava sklídila nadšené ohlasy, zejména díky jedinečným efektům a 5D projekci. Odpoledne jsme zavítali na adventní trhy před vídeňskou radnicí – Rathauspark, kde měli žáci možnost ochutnat místní speciality, nakoupit dárky a užít si vánoční atmosféru. Po návštěvě trhů jsme se přesunuli na ubytování, kde jsme první den zakončili.



Ráno jsme začali vydatnou snídání v hostelu, po které následovala návštěva Hundertwasserhausu – originální stavby, která zaujala svou barevností a netradiční architekturou. Poté jsme se přesunuli na Maria Theresien Platz, kde jsme navštívili Uměleckohistorické muzeum, které patří mezi nejvýznamnější muzea ve Vídni.



Naší poslední zastávkou byl zámek Schönbrunn. V rámci prohlídky *Imperial Tour* jsme si prohlédli jeho interiéry a závěr patřil vánočním trhům na nádvoří zámku, které byly krásnou tečkou za celým výletem. V pozdních odpoledních hodinách jsme se vydali na cestu zpět do ČR. Celý zájezd se nesl ve znamení vánoční atmosféry, historických památek a adventních zážitků, které si studenti jistě odnesou s sebou. Děkujeme všem za účast!

VÝLET NORIMBERK

Každoročně žákům naší školy nabízíme výlet do Norimberku, kde mohou nasát vánoční atmosféru a prohlédnout si krásy města.



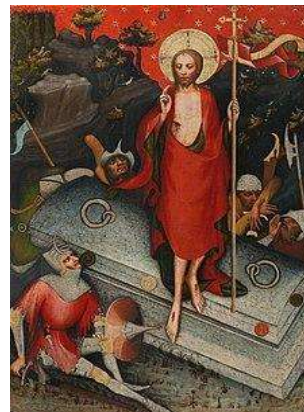
ANEŽSKÝ KLÁŠTER – GOTICKÁ PERLA

Je to už tradiční záležitost, že s prvním ročníkem chodíme do Anežského kláštera.

Na výstavě měli studenti možnost prozkoumat v reálu gotickou ikonografii nebo techniku práce takových umělců, jako např. Mistr Vyšebrodského či Třeboňského oltáře.

Zajímavé bylo vidět naživo plasticitu obrazů Mistra Theodorika, studenti hledali i důmyslné úkryty na ostatky v rámech či i v samotných malbách obrazů.

Už ve škole jsme podrobně rozebírali scénu Ukřižování od Mistra Rajhradského oltáře, ale vidět originál je přeci jen jiný zážitek. Potěšující bylo, že studenti si toho z hodin zapamatovali docela dost a dokázali své poznatky dobře aplikovat.



Národní galerie změnila před pár lety finanční politiku a vstupenka podražila. Ještě nedávno mohli studenti navštívit klášter úplně zdarma, nyní musí do kapsy sáhnout pro 120 Kč, ale nejsou to vyhozené peníze.

Pokud ale chcete ušetřit, podívejte se zdarma do krásných zahrad nebo do přízemí kláštera, kde si můžete např. vyzkoušet psaní husím brkem nebo se převléknout do gotických šatů a vyfotit.

Na prohlídku české gotické deskové malby a sochařství je potřeba si vyhradit nejméně dvě hodiny, ale klidně celé odpoledne, Anežský klášter je zkrátka místo, kde je pořád co objevovat.

LEPŠÍ NEŽ PICASSO? ČESKÝ KUBISMUS NÁS DOSTAL

Když se řekne kubismus, většina lidí si asi hned vybaví Picassa. Ale málokdo ví, že Praha byla ve 20. letech 20. století jedním z hlavních center tohoto uměleckého směru. A co víc – nikde jinde na světě nenajdete kubismus nejen v obrazech, ale i v architektuře, sochařství a užitém umění. A přesně to jsme se se studenty SO2C vydali prozkoumat.

Naše cesta vedla do Domu U Černé Matky Boží, ikonické stavby od Josefa Gočára. Tahle budova je skvělým příkladem toho, jak se kubistické principy dají přenést do architektury i interiéru. Už od začátku měla multifunkční využití – byla tu vzorkovna zboží, kanceláře, byty i kavárna. A právě kavárna Grand Orient tu funguje dodnes! Na kávu ve stylovém prostředí nezbyl čas, ale Vy si tam určitě zajděte

a nezapomeňte si objednat také hranatý věneček a bábovku – protože když kubismus, tak se vším všudy.

Největším zážitkem byla stálá expozice kubismu a dočasná výstava V. Hoffmanna. Fascinoval nás kubistický nábytek, porcelán, různé luxusní předměty, ale i běžné věci, jako např. forma na hranatou bábovku.

Kubismus byl v době svého vzniku tak odvážný a specifický, že se nikdy nerozšířil do světa v masové podobě. Byl drahý, luxusní a ne každému se líbil. A možná právě proto je dnes český kubismus naprostým unikátem, který jinde než v Praze nenajdete. A my můžeme být pyšní, že máme něco, co je – no, možná opravdu lepší než Picasso.

VDECHNOUT ŽIVOT ZAŠLÝM ZDEM

V pátek 28.2. jsme se se studenty prvního ročníku vypravili do galerie CAMP na Karlově náměstí, která se nachází v budově architekta Karla Pragera.

V objektu byly vystaveny především projekty současných architektů, jejichž snahou je využít již existující, často chátrající prostory k běžnému užívání. Tyto projekty byly často propojeny i se zvelebováním okolí měst, zalesňováním a zvětšováním zelených ploch. Jinými slovy cílené budování moderní městské infrastruktury je zde v dialogu s historickými památkami.

Kromě fotek a modelů budov zde autoři projektu geniálně využili i prostor samotného muzea. Design připomíná staré architektonické postupy jako například rýsování na desky. Vystaveny jsou zde rovněž repliky stavebního materiálu.

Zbývající části objektu nejsou využity pro účely výstavy. Ačkoli...

V dalších místnostech mají návštěvníci, ale i náhodní kolemjdoucí možnost posedět, dát si kávu, nebo přečíst knihu. Mohou si tak užívat běžné chvíle na tomto zdánlivě obyčejném místě a nechat zdejší atmosféru, aby je prostoupila. Nebo jen tak sedět a poslouchat diskuze kunsthistoriků sedících u čaje u vedlejšího stolu.

SIMULOVANÝ SOUDNÍ PROCES

Ve čtvrtek 27.2. 2025 jsme se se třídou JU3C vydali na právnickou fakultu, kde jsme měli jedinečnou možnost vyzkoušet si simulaci soudního procesu v autentických prostorách soudní síně. Celá třída se aktivně zapojila do rekonstrukce soudního řízení – každý student převzal konkrétní roli, od soudce a státního zástupce přes obhájce až po svědky či poškozeného.

Případ, který jsme řešili, byl inspirován reálnými situacemi a dotýkal se problému sociálních skupin. Každý se snažil co nejvěrněji ztvárnit svou roli a přiblížit se tomu, jak skutečný soud probíhá. Díky tomu měli možnost na vlastní kůži zažít, jak složitý a důležitý je proces hledání spravedlnosti.

Po skončení simulace následovala další hodinu společná reflexe, během níž jsme se zaměřili nejen na průběh líčení, ale také na emoce a dojmy, které si studenti odnesli. Mnozí ocenili, že si mohli vyzkoušet, jaké to je vystupovat před soudem, argumentovat a obhajovat svůj pohled na věc. Akce tak nebyla jen teoretickou ukázkou, ale především hlubokou zkušeností, která studentům přiblížila, jak funguje právní systém v praxi.

Celkově byla návštěva právnické fakulty velmi přínosná a pro studenty znamenala cenný vhled do reality soudního řízení.

WORKSHOP PAMĚŤOVÉ TECHNIKY S JAKUBEM POKEM PRO 1. ROČNÍK

Dobrá paměť – Základ úspěchu!

Třetí a čtvrtý zářijový týden se žáci 1. ročníků Anglicko-českého gymnázia AMAZON zúčastnili interaktivního semináře zaměřeného na efektivní využití paměti při studiu.

Lektorem byl sám zakladatel Školy paměti pan Jakub Pok, který učil gymnazisty, jak zlepšit svou paměť a plně využívat její kapacity. Cílem semináře bylo naučit zábavnou formou účastníky kurzu, jak si lépe zapamatovat prakticky cokoli.

Od jmen, hesel, pojmů, definic přes historická data a telefonní čísla až po slovíčka v cizích jazycích. V průběhu kurzu se zároveň naučili rozvíjet svou fantazii, vizualizaci, logiku, emoce a další schopnosti.

Seminář se setkal s velkým úspěchem ze strany studentů. Používání paměťových technik zlepšuje nejen paměť, ale také ostatní mentální schopnosti.

FASHION SHOW

Nelze snad více stylově zakončit školní rok než exkluzivní a neopakovatelnou módní přehlídkou. Celoškolní projekt MÓDA propojil žáky a žákyně všech ročníků a ověřil jejich schopnosti a dovednosti napříč obory. Výsledkem projektu byla krásná podívaná v unikátním prostoru Nové Spirály na Výstavišti.

MÓDA POETICKÁ

Sbírka Kytice Karla Jaromíra Erbena ožívá v módě, která propojuje poezii a show. Výšivky, krajka a přírodní motivy odkazují na balady plné viny, lásky a smrti. Barevné tóny vyprávějí příběhy jako Polednice či Svatební košile skrze látky a střihy. Každý model se stává poezií v pohybu.

RECYKLOVANÁ MÓDA

Recyklovaná móda spojuje styl, udržitelnost a ohleduplnost k planetě.

Dáváme druhou šanci starému oblečení, které přetváříme v originální modely s vlastním příběhem.

Vybíráme kvalitní materiály, klademe důraz na pečlivé zpracování a šetrný přístup k přírodě.

Každý kus je unikát, který ukazuje, že móda může být krásná i zodpovědná.

BIO MÓDA

Když se řekne „bio móda“, každý si představí něco jiného. Jak jsme se tedy rozhodli k tomuto nelehkému tématu přistoupit? Pro náš segment módní přehlídky nejenže vytváříme jedinečné kostýmy inspirované zvířaty, ale také spolupracujeme s pražskou zoologickou zahradou, abychom podpořili její ochranné programy. Protože pro nás je bio móda víc než jen o nápadu - je to o akci.

MÓDA NAPŘÍČ DĚJINAMI

Téma „Móda napříč dějinami“ vás vezme na vizuálně ohromující cestu časem a představí nejkoničtější módní epochy lidské historie. Těšit se můžete na originální modely inspirované pravěkem, antikou, starověkým Egyptem, gotickým stylem, opulentním rokokem, elegantní viktoriánskou érou, divokými osmdesátými lety, dramatickým obdobím druhé světové války a samozřejmě i současnou moderní módou.

Nechte se unést atmosférou minulosti i současnosti - móda je jazyk, jehož prostřednictvím budeme vyprávět příběh lidstva.

MULTIKULTURNÍ MÓDA

Naše móda oslavuje krásu rozmanitosti – spojuje tradiční vzory, barvy a styly z celého světa do moderních, sjednocujících designů. Nejenže nosíme kulturu – my ji ctíme.

SPORTOVNÍ MÓDA

Nemůžeš dát 100 % výkon, když dáš jenom půlku srdce. Tímhle se naše skupina řídí nejen při sportu, ale i při tvoření našeho projektu. Doufáme, že se vám náš výtvar bude líbit, a že vás třeba i inspiruje k vyzkoušení něčeho nového.

MÓDA V ROVNICÍCH

Propojujeme logiku matematiky se světem módy a stylu.



Japonské kulturní aktivity

AMAZON A NAŠI JAPONŠTÍ HOSTÉ NA PRAŽSKÉM HRADĚ

Říjen

Naší škole bylo v říjnu ctí hostit studenty a pedagogy z Japonska. Jakmile se našim japonským hostům nachýlila jejich pouť (po krásách naší vlasti) ke konci, zbývalo jim ještě představit místo, které je považováno za symbol české státnosti. Osmého října jsme se tak společně (se studenty z hostitelské třídy SO2A) s Japonci vydali na Pražský hrad.

Rozhodně se nejednalo o nudnou exkurzi, neboť již pěší cestou ze školy na metro Můstek se projevili kulturní rozdíl v odlišném tempu chůze. Zatímco čeští studenti byli již v areálu metra, jejich japonští kolegové volili pomalejší tempo a nechali se zmást japonskou výpravou turistů dále na Václavské



náměstí. Jistou výzvou pak bylo všechny studenty najít, což se podařilo. Po opětovném shledání si nejen japonští studenti užili přeplněné metro do stanice Malostranská. Tam nás čekalo další překvapení, neboť se objevili revizoři a někoho to „přišlo draho“... Po výstupu z metra jsme využili tramvaje č. 22, která okouzila japonské studenty svými panoramatickými výhledy na Prahu, při své pouti na kopec Opyš a Pražský hrad. Z tramvajové zastávky nás zavedly kroky na Hradčanské náměstí k soše prvního československého prezidenta, Tomáše Garrigue Masaryka.

Zde jsme již byli očekáváni naším průvodcem, Davidem Venclíkem. Po srdečném přivítání odstartovala interaktivní prohlídka v anglickém jazyce. Postupně jsme navštívili Hradčanské náměstí, III. nádvoří Pražského hradu a místo pod okny bývalé české dvorské kanceláře.

Společně s Japonci jsme se zábavnou formou dozvěděli, jak proběhla III. pražská defenestrace, kdo to byl sv. Václav nebo jak vypadal „středověký komiks“. Pan Venclík neváhal exkurzi doplňovat různými předměty, jako byl model děla či (falešná) spodní čelist lebky. Celá prohlídka Hradu se nesla v přátelském duchu a po čtvrté hodině odpolední dospěla ke konci. Pevně věříme, že naši hosté si odnesli krásnou vzpomínku na naši dominantu a budou se k nám rádi vracet.

PREZENTOVÁNÍ ČESKÉ KULTURY V JAPONSKÉ ŠKOLE

Listopad

Studenti se shromáždili na chodbě v prvním patře ACGA a následně jsme společně vyrazili na tramvaj. Jeli jsme až na Blatiny a poté šli ještě asi deset minut pěšky, takže cesta nám zabrala notnou chvíli. Japonskou školu jsme ale našli snadno. Celý učitelský sbor nás u vchodu do školy přivítal a my si s nimi vyměnili sérii úklon. Po vstupu do budovy jsme se museli přezout do bačkor a boty úhledně vyrovnat podél stěn. Pan učitel Jagami nám ukázal třídu, kde jsme si mohli trochu oddychnout, odložit si kabáty a posvačit.

Po asi čtvrt hodině nás zavedli do tělocvičny, kde jsme se posadili na připravené židličky a shlédli bubnové představení japonských žáků. Všichni synchronizovaně jako jeden mlátili do bubnů a vykřikovali různé pokřiky, nikdo však neudělal ani jedinou chybičku. Viděli jsme asi čtyři takové představení, ze kterých nám běhal mráz po zádech, zvuk bubnů se mezitím odrážel celou tělocvičnou.

Následně se nás ujali japonští žáci, rozdělili nás do čtyřech skupin, rozdali nám speciální bubenické paličky a modrá „kimona“, do kterých jsme se měli obléci. Poté nám začali vysvětlovat, jak se správně hraje na ty velké japonské bubny a nechali nás si to vyzkoušet, nejprve však na futonech. V tělocvičně byl velký hluk, a tak bouchání dřevěnými paličkami do futonů nebylo moc slyšet. Nakonec každá skupinka měla svou chvíli slávy a předvedla ostatním, co se naučila.

Po skončení bubnování přišly na řadu prezentace, ve kterých japonští žáci mluvili o podobnostech mezi českými a japonskými loutkami a pak i o bubnech wadaigo. Žáci mluvili japonsky, a za nimi na plátně běžel český překlad. Někteří nám zahráli scénku o tom, jak správně hrát na bubny a jiní mluvili za loutkové postavičky. Druhá prezentace byla zaměřená na exkurze po různých českých památkách. Poslední prezentace japonských žáků byla o jejich exkurzi do Terezína a o tom, co vše tam viděli a jak si uvědomili hodnotu lidského života díky tomuto zážitku.



Naši studenti prezentovali vždy ve skupinkách po čtyřech o tom, jak to chodí v české škole, o zajímavostech v Česku nebo o místech, co stojí za to, navštívit v Praze. Mluvili anglicky a občas zapsali nějaké názvy japonsky.

JAPONSKÁ RESTAURACE MIYABI

Po odprezentování jsme se rozloučili s japonci ve škole a vyrazili do japonské restaurace Miyabi, kde jsme měli zarezervovaný speciální salónek v japonském stylu s tatami a nízkými stolečky. K tatami jsme došli po kamenné cestičce a při sezení na tatami jsme se kochali svitky na stěnách.

Měli jsme na výběr z několika japonských jídel, všechna ale samozřejmě byla s japonskou rýží, zeleným čajem a miso polévkou. Oběd jsme si moc užili a během něj si povídali o školním zájezdu do Japonska, ze kterého se studenti nedávno vrátili.

OŠÓGACU ANEB NOVOROČNÍ VEČÍREK V JAPONSKÉ ŠKOLE

Leden

Někteří studenti již v listopadu prezentovali své skupinové prezentace, ale jiní měli možnost postavit se ke spolupráci s Japonskou školou jinak. Mohli skupinově buď vytvořit video-prezentaci o jednom z českých svátků či divadelně zpracovat období z českých dějin.

V průběhu celého pololetí tak různé skupiny studentů vytvářely a sdílely video-prezentace o Vánocích, Velikonocích a jiných českých svátcích. Všichni prezentovali v angličtině, ale každé video se formou (i obsahem) velmi lišilo. Naši studenti na oplátku obdrželi video-prezentaci od japonských studentů, kteří mluvili o své kultuře zase v japonštině. Každé video bylo i japonsky otitulkované, a tak mohli naši studenti trénovat poslech a čtení běžné „neučebnicové“ japonštiny svých vrstevníků.

Ošógacu aneb oslava nového roku probíhala velmi uvolněně, studenti si vyzkoušeli kaligrafii a s jinými studenty si zahráli nám naprosto neznámé japonské hry. Naši studenti jim zase zahráli divadlo o českých dějinách.

Skupinky studentů, které se rozhodly pro divadelní zpracování našich dějin, měly volnou ruku při výběru, proto se nedopatřením stalo to, že hned dvě skupiny zpracovávaly téma upalování (Jan Hus a Jan Palach). Z počátku jsem z toho měla obavy, ale studenti to zvládli na výbornou a zpracovali toto téma po svém. Slečny z jiného týmu zase ztvárnily Dívčí války, některé hrály muže, a tak přišly s knírkem pod nosem a bojovým výrazem. Jedna studentka se nedohodla s ostatními, a proto zpracovala sama velmi povedenou prezentaci o Miladě Horákové.



Během vystoupení všichni mluvili anglicky a občas využívali i různé japonské výkřiky, které japonské obecnost vždy velmi pobavilo. Účastníci si vytvořili i vlastní kulisy, které jejich představení dodaly neopakovatelný ráz. Japonští studenti byli nadšení a po skončení představení všechny naše studenty chválili a dožadovali se jejich instagramů a jiných účtů na soc. sítích, aby mohli zůstat v kontaktu.

SLAVNOSTNÍ PREZENTACE ROČNÍKOVÝCH PROJEKTŮ

Březen

Všichni studenti japonského programu během celého pololetí spolupracovali na kreativním ztvárnění různých období japonských dějin. Každá skupina sestávala ze čtyřech osob z různých ročníků a měla na starost jedno období. Práce průběžně konzultovali, přepracovávali a finálně prezentovali v březnu v koncertním sále Pražské konzervatoře. Nakonec se konalo hlasování publika o nejpoutavější prezentaci. Výběr nebyl snadný, protože každá skupina téma zpracovala jinak. Diváci tak měli možnost shlédnout zpracování dějin formou videa, divadla či například rytmického přednesu.



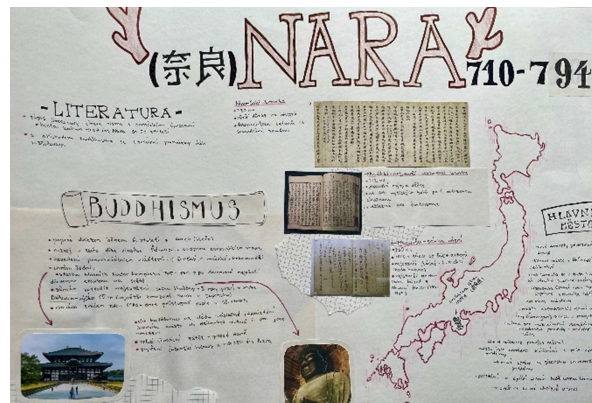
Období džómon až asuka

Tato éra pokrývá čtyři nejstarší období japonských dějin. V džómonu žili lidé jako lovci a sběrači a vytvářeli unikátní keramiku netypických tvarů, v dalším období jajoji už mluvíme o prvních usedlých společenstvích, která pěstovala rýži a zpracovávala kovy. Kofun období je typické svými hroby ve tvaru klíčové dírky a postupnou centralizací, která vyeskalovala v následujícím období asuka, během kterého byl přijat buddhismus a Japonsko se stalo státem, kde vládne císař.

V **období nara** bylo Japonsko silně formováno čínským vlivem, stávalo se tak například mnohem byrokratičtější. Také v této době bylo postaveno hlavní město Nara, podle vzoru jiného čínského města a chrám Tódaidži, který je dodnes nejstarším dřevěným chrámem na světě.

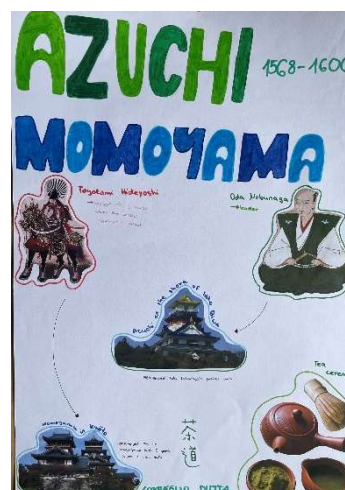
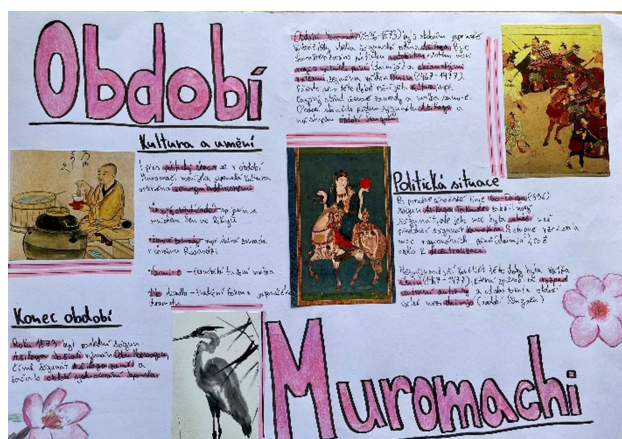
Heian období je charakterizováno rozvojem dvorské kultury a vznikem slabičného japonského písma (hiragana). Dochází také k postupnému odklonu od čínského vlivu a moc císaře postupně slábne.

Období kamakura je odvozeno od šógunátu v Kamakuře, kde sídlila politická moc, císař má již jen formální moc. Významu však nabývá rostoucí třída samurajů.

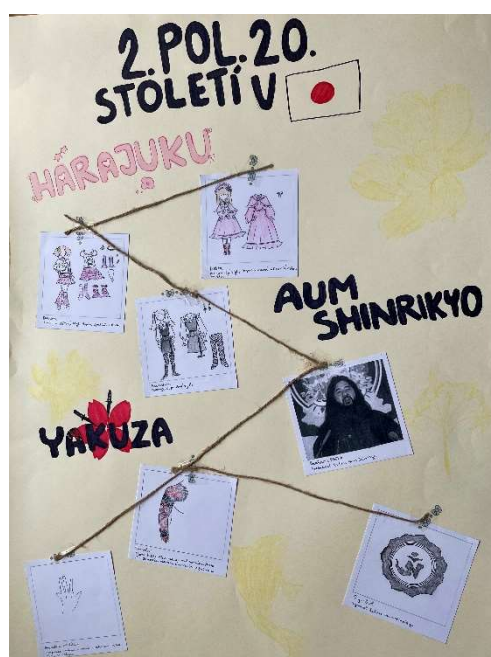
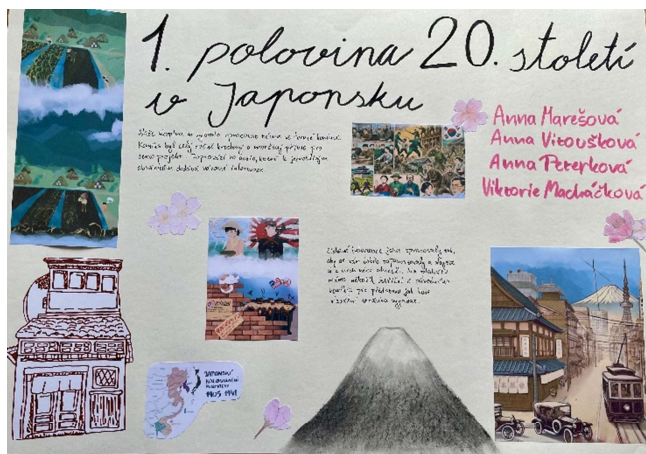


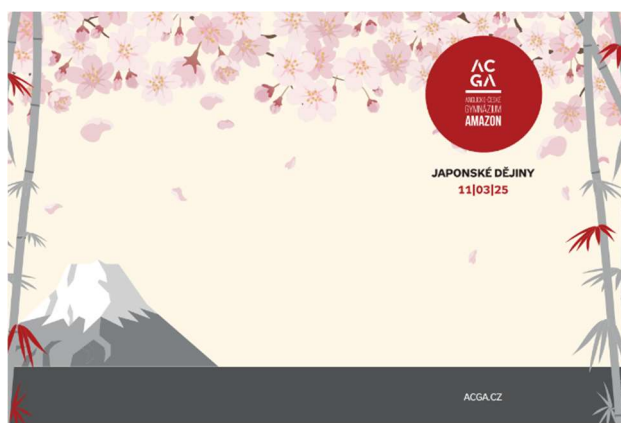
Období Muromači se vyznačovalo vládou rodu Ašikaga a rozkvětem kultury ovlivněné zenem, například čajový obřad, zahrady či nó divadlo. Politická moc byla nestabilní, zesílily boje mezi rody a země se rozdělila během období válčících států.

Období Azuči-Momojama bylo dobou sjednocování Japonska pod vládou Ody Nobunagy, Tojotomiho Hidejoši a Ieasu Tokugawy. Vznikla okázalá hradní architektura a do Japonska přijeli první křesťanské misie.



Poslední téma bylo věnováno **21. století** a specifikům současného Japonska. Poté, co v devadesátých letech praskla bublinová ekonomika, mnohé se změnilo. Lidé museli pracovat více, ale za menší množství peněz a společně se silným psychickým tlakem ze strany zaměstnavatelů to přispívalo mnohým celospolečenským problémům jako je například demografická krize či smrt z přepracování.





13. dubna — 13. října 2025

Světová výstava EXPO představuje největší společenskou, obchodní a kulturní událost na světě. Jedná se o období olympijských her nesportovního světa a skvělou platformu pro posilování národní značky.

Nadcházející EXPO se uskuteční v japonské Ósace na umělé ostrově Yumeshima.

Česko bude reprezentovat sebevědomý pavilon tvořený ze smrkového dřeva a skleněné fasády.



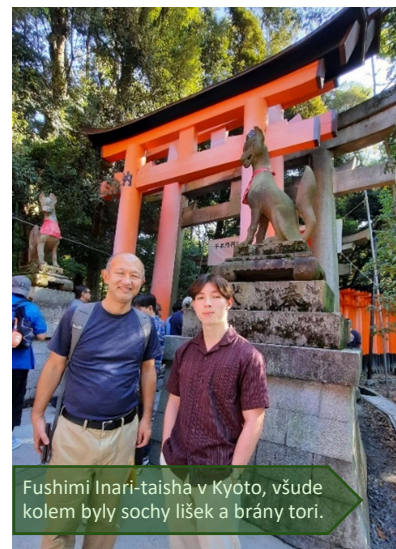
Více info [zde](#)



KYOTO (2. 11. – 5. 11.)



Sushi v restauraci byl zážitek. Objednáváte na tabletu a do pár minut Vám přijede na talířku po mini pásu. Někteří zvládli i 12 talířků!



Fushimi Inari-taisha v Kyóto, všude kolem byly sochy lišek a brány tori.



A zase to sushi a sashimi - asi za cenu českého chlebičku nebo i nižší.



Navštívit Kiyomizu-dera v japonský státní svátek znamená, že jste unášeni davem lidí. Výhledy na Kyóto stojí ale za to.



Brány tori jsou poznávacím znamením Fushimi Inari-taisha. Lidé i firmy si nechávají na brány napsat svoje přání a modlitby.

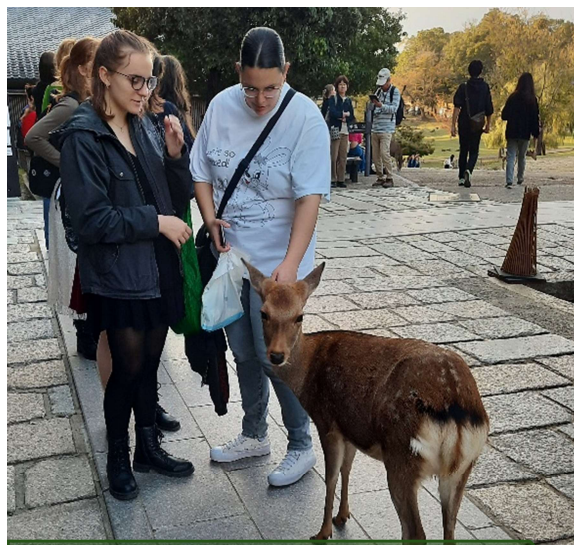


Zlatý chrám Kinkaku-ji je bohužel replikou původní stavby, která shořela v r. 1950. Nicméně je to překrásná budova citlivě zasazená do okolní krajiny a naše první památka, kterou jsme v Japonsku navštívili.

NARA (5. 11. – 7. 11.)



Část chrámu Tōdai-ji, pozorný divák si všimne vpravo skupinky AMAZON 19 + 1.



Jelínci jsou v parku Nara všude. Pozor, když jsou naštvaní, tak koušou.



V Nara jsme byli ubytováni ve sto let starém hotelu v japonském tradičním stylu.



Jemné linie tradičního chrámu jsou dokonale sladěny s pečlivě upravenou zahradou, která odráží harmonii a pořádek charakteristický pro japonskou kulturu.



TOKIO (7. 11. – 15. 11.)



Při loučení se žáky a učiteli spřízněné školy *Kaichi Saitama* jsme na letišti plakali asi všichni. Tady jsme nicméně ještě pro účel fotkyvykouzlili úsměv.



V Iwatsuki jsme si vypůjčili kimona. Muži byli ustrojeni celkem rychle, dámy to měly o něco složitější.



Pohled na Tokio z výšky je vždy dechberoucí.



V Iwatsuki jsme se prošli v kimonech po městě. Lidé na nás mávali a my zpátky na ně.



Čekání na shinkansen. Na tento vlak jsme se těšili všichni, spousta studentů ve vlaku usnula a zmeškala pohled na horu Fudži (stejně byla v mracích a viditelné bylo jen úpatí).



Jeden z největších zážitků bylo chodit do školy *Kaichi Saitama*. Poslední den jsme zažili „den otevřených dveří“ pro učitele z jiné pobočky školy. Chvillemi bylo ve třídě přes padesát lidí.

Odkazy: Japonské informační a kulturní centrum ([Hellichova 1, Praha 1](#))

V rámci výuky japonského jazyka je naším cílem zprostředkovat také kulturu země, což nám umožní výměnný program se střední školou Kaichi Junior and Senior High school (Middle school), Japan. Na podzim 2024 vycestovali žáci s pedagogickým doprovodem do Japonska na poznávací cestu spojenou s návštěvou Kaichi Gakuen.

Mezi další instituce podporující mezinárodní vztahy mezi ČR a Japonskem patří:

- Kancelář Generálního komisaře EXPO 2025
- Embassy of the Czech Republic in Tokyo
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR
- Česko-japonská společnost
- Velvyslanectví Japonska
- Japonská základní škola, Skuteckého 1388/18, 16300 Praha 17 - Řepy

Soutěže

ACGA ENGLISH OLYMPICS – 2024

The English Olympics are open to all students who wish to participate, and the first round is held on Moodle. This year, more than one hundred students took the first-round quiz which tested grammar, vocabulary, and knowledge of the English language. Based on their results and time needed for the round, the top five students from each year were invited to the final round. Each team for the final round was composed of a freshman, sophomore, junior, and senior.



The final round took place on Friday and everyone was treated to pizza while they worked together to answer challenging questions. There were five rounds. The first tested their knowledge of grammar, the second and third tested acronyms, synonyms, and antonyms, the fourth was a literature category that drew on the experiences of each year's curriculum, and the final round was general trivia about the USA, UK, Ireland, and New Zealand. In the end, there was a tie for 3rd place, so we had a sudden-death tie breaker. It was a nail-biting experience, and, in the end, we crowned a new champion team. The top three teams will receive certificates and a special prize.



STŘEDOŠKOLSKÝ TURNAJ V ULTIMATE FRISBEE (STŘEDOŠKOLKA)

V pondělí 21. října se již tradičně ACGA zúčastnilo středoškolského turnaje v Ultimate Frisbee. Chladného rána se náš reprezentační tým sešel na hřišti SK Artima. Letošní ročník byl výjimečný počtem zúčastněných škol - do turnaje nastoupilo 27 týmů, konkurence tak byla vysoká. Naše gymnázium reprezentovalo 14 nominantů napříč všemi ročníky.

Díky zkušenostem starších žáků, především maturantů a třetáků, mohli prváci i druháci nasbírat cenné herní zkušenosti, dovednosti a rady. Synergie vytvořená rozmanitostí našeho reprezentačního týmu bezvadně zafungovala již v prvním zápase, kdy jsme dokázali vyhrát nad týmem z Gymnázia Chodovická vysokým bodovým rozdílem a ze základní skupiny jsme tak postoupili ze druhého místa.

V následujících zápasech, ač poměrně vyrovnaných, jsme bohužel nedokázali na úvodní úspěch navázat a v závěru se navíc musel tým vypořádat se zraněným kotníkem naší kapitánky. Přes to byli žáci i doprovodný učitel s našimi sportovními výkony spokojeni. Rozhodně se dá říct, že nastal velký progress v dovednostech herních a, jak se v Ultimate Frisbee říká, také těch spiritních.

V celkovém umístění jsme nakonec obsadili 17. příčku a těšíme se na další jarní turnaj.

FYZIKÁLNÍ NÁBOJ

V pátek 15. listopadu 2024 se vypravili studenti prvního a druhého ročníku na soutěž Fyzikální náboj, která se konala v Didaktikonu v Kampusu Hyberská v Praze. Naše pětičlenné družstvo ve složení



Sophia, Nikol, Hugo, Tomáš a Miloš bylo do soutěže zařazeno na poslední chvíli – pouze dva dny před zahájením.

Od 11:00 do 14:30 čelili studenti silné konkurenci z řad středních škol z celé České republiky. Soutěž prověřila jejich schopnosti v rychlém a přesném řešení náročných fyzikálních úloh, což od účastníků vyžadovalo nejen hluboké znalosti, ale i týmovou spolupráci a schopnost se rychle rozhodovat.

Ačkoliv se náš tým mezi deset nejlepších škol nedostal, odnášeli si všichni zúčastnění pozitivní zážitky a byli pyšní na svůj výkon. Celá soutěž se nesla ve férovém a přátelském duchu, který studentům zanechal motivaci a chuť se v budoucnu dále zlepšovat.

Byla to skvělá příležitost, jak porovnat své znalosti s vrstevníky z celé republiky a zároveň si užít příjemně strávený den v inspirativním prostředí.

LINGVISTICKÁ OLYMPIÁDA

Česká lingvistická olympiáda (ČLO) je každoroční soutěž v řešení lingvisticky orientovaných úloh pro studenty středních škol. Pro úspěšné vyřešení úloh je potřeba se pořádně zamyslet a pochopit, jak fungují nejrůznější jazykové jevy ve více či méně exotických jazycích. V úlohách se tak můžete setkat s angličtinou, arabštinou, čínštinou, ale i starou chetitštinou či jazyky, které dnes používá už jen hrstka mluvčích. Popisované jazyky není třeba znát, všechny údaje potřebné k vyřešení úloh jsou v nich obsažené.

V rámci lingvistiky se úlohy ČLO týkají různých subdisciplín, včetně počítačnické a formální lingvistiky, fonetiky a fonologie. Obecně pak svým zaměřením ČLO spojuje různé prvky lingvistiky, informatiky a matematiky, zajímavá je tedy pro studenty se zájmem o řadu rozdílných oborů.

ČLO je vyhlašována Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a dále je spoluvyhlašovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako soutěž kategorie B. Čtyři nejlepší soutěžící reprezentují Česko na Mezinárodní lingvistické olympiádě (International Linguistics Olympiad), která se každý rok koná v jedné z více než 30 účastnických zemí.



FLORBALOVÝ TURNAJ

V listopadu se vybraní žáci zúčastnili florbalového turnaje.

TEACHER AWARDS

V červnu žáci Anglicko-českého gymnázia AMAZON hlasovali o ceny pro své pedagogy v následujících kategoriích:

Vítězi se stali tito učitelé:

- Most Cheerful: Leah Kovarik
- Most Charismatic: Michael Maritato
- Best Presentation and Material: Lenka Wiesnerová
- Most Dedicated: Jiří Garncarz
- Most Inspiring: Petr Kučera
- Most Demanding: Veronika Aubrechtová
- Most Helpful: Jan Buryanec
- Most Encouraging: Josef Lát

Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU



Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (anglicky The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně též DofE) je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od 14 do 24 let.

Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji dovedností, pohybu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici.

Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát – bronzový (minimálně 6 měsíců plnění), stříbrný (min. 12 měsíců plnění) a zlatý (min. 18 měsíců plnění).



Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Další aktivity, prezentace

AMAZON PRESS CLUB – ŠKOLNÍ ČASOPIS AMAZON SHAKE

Časopis SHAKE nabízí možnost nahlédnout do dění ve škole očima žáků. Jsme rádi, že můžeme zapojit tolik schopných lidí do fungování časopisu, do psaní článků, starosti o obrazové materiály a další náležitosti spojené s fungováním časopisu. Při čtení máte šanci dozvědět se mnoho novinek a zajímavostí ze života školy, žáci přispívají reportážemi z výletů, články o uskutečněných i připravovaných akcích, recenzemi na filmy či divadelní představení nebo oblíbenými interview s učiteli. Všechna čísla najdete v elektronické podobě na internetových stránkách školy.

shake
ŠKOLNÍ ROK 2024/25 – STŘEDA 31. ŘÍJNA 2024 – 1. ČÍSLO – WWW.ACGA.CZ

Kreativité se meze nekladou
Všechny si dokážeme představit klasickou hodinu na AMAZONU. Užít nám vykládá učitel, máme si o něm a o mých hodinách pamatovat, ale pořád nevíme do hlavy. Tak jak na to? Malování jsou naši záchranníci!

Alert new English teacher at AMAZON!
Want find out more about Leah Kováčik? Read and watch this interview.

10 klíčů k přežití a úspěchu v prvním ročníku na ACGA
Vážení prváci, vítáme na začátku nové životní kapitoly. První ročník na gymnáziu ACGA může být výzva, ale také skvělá příležitost k osobnímu růstu. Zde bychom vám rádi předložili přehled, sestavili jsme pro vás deset esenciálních rad, které vám pomohou nejen přežít, ale také uspět. Dejte si na jeh a zvládnete to s přehledem.

Události 31. 10. v historii

Odkazy:

1. číslo: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-1-cislo-2024-2025.pdf>

1. číslo pokračování: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-1-cislo-2024-2025-pokr.pdf>

2. číslo: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-2-cislo-2024-2025.pdf>

2. číslo pokračování: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-2-cislo-2024-2025-pokr.pdf>

3. číslo: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-3-cislo-2024-2025.pdf>

3. číslo pokračování: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-3-cislo-2024-2025-pokr.pdf>

4. číslo: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-4-cislo-2024-2025.pdf>

4. číslo pokračování: <https://www.gymnazium-amazon.cz/files/casopis-shake-4-cislo-2024-2025-pokr.pdf>

Časopis Shake vydáváme 4x do roka pod vedením pověřených dospělých osob z učitelského sboru a kanceláře školy. Redakční radu spolutvoří studenti napříč všemi ročníky, kteří mají zálibu v psaní, činnost je jako mimoškolní, dobrovolná aktivita.

Studenty se snažíme vést k samostatnosti a odpovědnosti za svůj díl práce. Realizace začíná Redakční radou, kde se jednak rozdělí zajímavá školní témata, o kterých chceme informovat a zároveň hlasujeme o nápadech studentů na vlastní témata. Pracovník kanceláře školy koordinuje práci a komunikaci se studenty, kteří dodávají výstup v podobě textu - článku, rozhovoru, reportáže spolu s vizuální podobou (foto, video/audio nahrávka). Zadáání pro grafika a následný tisk zajišťuje pracovník kanceláře školy. Sazbu a grafickou podobu realizuje paní Kristina Černá. Letos jsme prošli inovací a změnou logotypu časopisu, kterou iniciovali sami studenti.

Časopis má dvě části – tištěnou, kde prezentujeme klíčová témata a online na kterou odkazujeme prostřednictvím QR kódů. Čtenáři se tak dostanou k dalším příspěvkům, či pokračování z tištěné verze, fotografiím apod. To nám umožňuje efektivně a zábavně pracovat s větším množstvím obsahu. QR kódy také hojně využíváme pro videorozhovory a jiné videonahrávky, které jsou pro současnou generaci poutavější než obsáhlé texty. Časopis vypovídá jednak o životě studentů a dění na ACGA, ale zároveň prezentuje vlastní témata studentů, která je zajímají.

Sociální síť

Anglicko-české gymnázium AMAZON se na veřejnosti aktivně prezentuje příspěvky a komunikací na sociálních sítích (Instagram, Facebook, TikTok) a inzeruje v publikacích věnující se nabídce středoškolského vzdělávání. Profesionálně vytváříme krátká promo videa, která umísťujeme na Youtube kanál školy.

Na území Prahy 1 si škola vybudovala pevné místo jako poskytovatel nejvyššího středoškolského vzdělání a těší se velkému zájmu od mimopražských žáků (především se středočeského kraje) mající zájem o nadstandardní výuku jazyků a následné studium v zahraničí.

MATURITNÍ PLES

29. ledna 2025 se konal v Paláci Žofín maturitní ples čtvrtých ročníků. Svým proslovem všechny přítomné přivítala paní ředitelka, proběhlo tradiční předávání šerp maturantům, tanec s učiteli i rodiči a jednotlivé třídy si také připravily krátká taneční vystoupení.



GRADUATION 2025



ZÁVĚR ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025 – PLAVBA PO VLTAVĚ

U příležitosti zakončení školního roku 2024/25 a předání ročníkových vysvědčení se třídy prvního, druhého a třetího ročníku vydaly na plavbu lodí po Vltavě.



DIVADELNÍ KLUB AMAZONU – KLUB MLADÝCH DIVÁKŮ



Klub mladého diváka patří mezi stálé kulturní aktivity, které gymnázium studentům nabízí a poskytuje. Členové divadelního klubu mají možnost zhlédnout každý měsíc vybrané divadelní představení v některém z mnoha pražských divadel.

IMATRIKULACE ŽÁKŮ PRVNÍHO ROČNÍKU

V Anežském klášteře proběhla imatrikulace žáků prvního ročníku.



Sportovní aktivity

Výběh na Petřín (říjen, červen)

Jako každý rok se běžela Petřínská Challenge. Trasa od úpatí kopce až pod rozhlednu je zákeřná svým nekonečným stoupáním, prváci i druháci by mohli vyprávět, jaké to je na posledních schodech pár metrů před cílem. Všichni nakonec naši tradiční výzvu zvládli se ctí, někteří dokonce v rychlejších časech než jejich učitelé. Všem zúčastněným patří velký obdiv za jejich sportovní výkony.

Ultimate frisbee (listopad, květen)

Pražské kolo turnaje středoškolské ligy v Ultimate Frisbee se odehrál jako vždy na hřišti SK Artima. Naši školu reprezentovali hned dva týmy, přičemž zkušenější z nich i přes silné konkurenty dokázal obsadit pro nás zatím nejvyšší pozici v celkovém pořadí. Ač to nestačilo na postup, kam se tradičně kvalifikují týmy s vysoce vytrénovanými kádry, byl to pro naši školu historický úspěch. Mladší tým složen převážně z našich prváků odcházel z turnaje se vztyčenou hlavou díky výhře o umístění v posledním zápase.

Florbal (listopad)

Gymnázium Jana Nerudy nás opět pozvalo na svůj florbalový turnaj v Tyršově domě. Organizaci turnaje mají na starost především žáci GJN s podporou svých tělocvikářů. Naše škola nominovala 4 týmy, každý ročník měl své reprezentanty. Ve vyřazovacích zápasech se chvíli zdálo, že by finálový zápas mohl být mezi našimi třetáky a čtvrtáky, bohužel ale těsně neprošli přes semifinále a tak si mezi sebou zahráli o třetí místo. Z toho se nakonec radoval zkušenější tým.

Lyžování / snowboarding (prosinec)

V předvánoční čas jsme s druhým ročníkem vyrazili do rakouských Alp. Vánoční atmosféru jsme si společně prožili i na nádherných adventních trzích v alpském městečku Wolfgangsee, cestou zpět ještě v Linci. Hlavní náplň se ale samozřejmě odehrála na svazích rakouských sjezdovek Ski Amadé. Naš autobus nás každý den dovezl do jiného střediska, takže si žáci užili rozličná panoramata na horské masivy ze středisek jako je Planai, Flachau-Winkl, Kleinarl a nevynechali jsme ani Absolut Park. Z kurzu jsme si odvezli nové jezdecké dovednosti a především nezapomenutelné sjezdové zážitky.

Lední bruslení (leden)

V zimních měsících jsme výuku tělesné výchovy rozšířili o lední bruslení. Kluziště Na Františku také umožnilo netradiční mezioborovou tandemovou výuku spolu s hudební výchovou - naši žáci kroužili po kluzišti za poslechu klasické hudby. Sportovní bruslařské průpravy se tak harmonicky prolínaly s melodiemi Antonína Dvořáka, Bedřicha Smetany nebo Beethovena.

Bouldering (duben)

Již třetím rokem se žáci v rámci výuky tělesné výchovy vydali do lezeckého centra Hudy v Karlíně zdolávat lezecké chyty, strach z výšek a především sami sebe. Bouldering se u našich žáků stává čím dál oblíbenější sportovní disciplínou nejen díky všestrannému motorickému rozvoji, ale i pro zážitky úspěchu, progresu a aktivního odpočinku.

Rafting (květen)

Letošní sportovně-zdravotnický kurz se odehrál na Vltavském ostrově v Herbertově, čehož jsme využili pro nácvik vodáckých dovedností. Se zapůjčenými rafty jsme se vydali z Vyššího Brodu do Rožmberku. Pro některé žáky to byl vůbec první zážitek na vodě. Obavy z chladného počasí se ukázaly jako liché, protože oba dva turnusy si mohli vodácké radovánky užít za slunečního svitu. Navíc si raftech vyzkoušeli i balanční challenge, synchronní pádlování a další rozličné výzvy, kterými posbírali body do celokurzové hry na půdorysu populárního pořadu Survivor.

Softbal (květen)

Softbal, jakožto mladší sestra baseballu, se nejdříve zdál účastníkům sportovně-zdravotnického kurzu jako těžko pochopitelná a složitá hra s řadou nepřehledných pravidel. Ač se tento pálkovací sport vymyká tradiční evropské sportovní kultuře, s novou disciplínou si naši třetáci poradili obstojně a hra nabídla několik záživných sportovních momentů. Rychlost, přesnost a herní strategie rozhodly o těsných výsledcích soutěžících týmů, které si vedle sportovních úspěchů odnesly hlavně nově nabitě zkušenosti, znalosti a dovednosti ze sportu, který jim (alespoň v kontextu výuky) byl doposud neznámý.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Nekonala se.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Zpráva nezávislého auditora, INTEREXPERT BOHEMIA, spol. s r.o., o ověření výkazu zisku a ztrát a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 v účetní jednotce Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Příjmy		Výdaje	
Státní dotace	27 749 843,- Kč	Náklady na mzdy	25 561 385,- Kč
Školné	26 088 485,80 Kč	Odvody (zdravotní a sociální pojištění)	8 125 338,- Kč
Ostatní příjmy	270 906,- Kč	Ostatní náklady	23 066 263,68 Kč
Výnosy celkem	54 109 234,80 Kč	Náklady celkem	56 752 986,68 Kč

VIII. Další informace

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala učitelům, kteří odvádí vynikající práci na rozvoji charakterových vlastností a připravenosti na život našich dospívajících žáků, a zároveň jejich uplatnění a významu pro společnost. Na ACGA se připravují na svoje budoucí povolání, ke kterému jim pomůže studium na VŠ. Většina žáků se shoduje, že studium je náročné, právě proto s určitostí žáky připraví na budoucí povolání.

Současná společnost již má mnoho odborníků z praxe a uspět v konkurenci není snadné. Proto žáky připravujeme nejen v oblasti vzdělání, ale také je učíme, jak se správně chovat, aby je společnost potřebovala a chtěla. Učíme je poctivosti k sobě i k jiným a motivujeme je k osobnímu nasazení a maximálnímu úsilí, které jim pomůže dosáhnout jejich vysněných cílů.

Žáci odcházejí z naší školy dobře připraveni na svoji kariéru. Pomáhá jim v tom vedení profesionálními pracovníky s vysokou akademickou schopností, kteří žáky vybavují schopností zvládat překážky ve společnosti, kterým mohou v budoucnosti čelit.

Závěrem chci poděkovat za to, že si žáci vybrali právě naši školu a zároveň i za podporu a povzbuzení spolupracujícím organizacím, bez nichž by škola nemohla dosahovat svých úspěchů na poli vzdělávání.

Výroční zprávu sestavila: Mgr. Eva Kudrnová MBA, ředitelka; Pavla Bajuszová, statutární zástupce

SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU

Výroční zpráva byla schválena všemi členy školské rady v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. dne 13. 10. 2025.

Přílohy:

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 13. 10. 2025
2. Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku